Конкурс школ РФ

«Цифровая образовательная среда и электронное обучение в образовательной организации»

Возможность использования дистанционных образовательных технологий для системы общего и дополнительного образования

Методический сборник
Выпуск №2 (ноябрь)

Санкт-Петербург

2018 год

ВЕРНО
Директор школы С.Б. Некрасова
«29» 12 2018 г.

Светлана Борисовна Некрасова
директор школы,

почетный работник общего образования
Российской Федерации;
награждена нагрудным знаком «За
гуманизацию школы Санкт-Петербурга»
Правительства Санкт-Петербурга

«Дистанционное обучение у нас внедряется,
внедряется широко, всё шире и шире…
Нам необходимо сделать это образование доступным,
развивать современные технологии…»
В.В.Путин

Уважаемые коллеги!

Востребованность дистанционного обучения сейчас в России достаточно высока как среди взрослого населения, так и среди детей, особенно подростков. Эта востребованность будет с годами расти, поскольку все больше людей желают получить полноценное образование или углубить свои знания по отдельным предметам...

Внедрение дистанционных образовательных технологий в учебный процесс образовательной организации – сегодня одна из самых актуальных педагогических тем, обсуждаемых в ряду инноваций, которые затрагивают всю систему образования.

Руководители образовательных организаций посредством внедрения дистанционного обучения могут повысить качество обучения, использовать современные интерактивные технологии, поднять статус своей организации… Безусловно, для этого необходим точный организационный подход, и далеко не сразу удается создать качественную систему дистанционного обучения, удовлетворяющую запросам администрации, преподавателей, обучающихся, родителей (законных представителей)…

Возникает ряд вопросов:

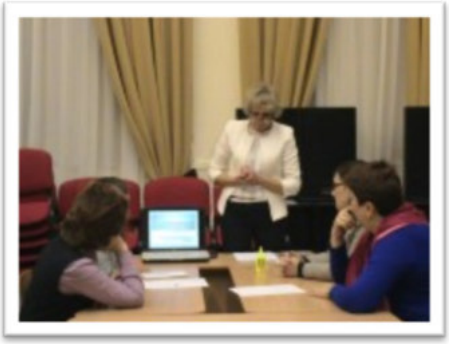
- На что следует обратить внимание администрации при организации дистанционного обучения?
- С чего начать и каким путем пойти?
- Как и чему нужно дополнительно обучить преподавателей для успешной работы с обучающимися в режиме дистанционного обучения?
- Как сделать учебный процесс с использованием ДОТ эффективным?
- Как отличить качественное дистанционное обучение от некачественного?
- Как учитывать и оплачивать труд педагога в системе ДО и при разработке дистанционного курса?

Решение этих и многих других вопросов в каждом образовательном учреждении будет индивидуальным, поскольку зависит от многих условий.

Знакомясь с методическими пособиями нашей школы, вполне вероятно, что Вы не найдете точного и конкретного ответа на некоторые вопросы, но у Вас в руках методический материал для работы в области дистанционного обучения, дистанционных образовательных технологий, основанный на опыте школы в течение нескольких лет, и тогда, возможно, Вы сможете выстроить приемлемую для своей организации стратегию внедрения и реализации такого важного и актуального инновационного процесса как качественное дистанционное обучение…

ВЕРНО
Директор школы С.Б. Некрасова
«29» 12 2018г.

Педагогическое проектирование УМК дистанционного курса на платформе Moodle.



Василик Людмила Ивановна,
учитель математики
ГБОУ школа №258

Притча "5 мудрецов" о предназначении и жизненных путях человека.

Пять мудрецов заблудились в лесу.

Первый сказал:

— Я пойду влево — так подсказывает моя интуиция.

Второй сказал:

— Я пойду вправо — недаром считается, что «право» от слова «прав».

Третий сказал:

— Я пойду назад — мы оттуда пришли, значит, я обязательно выйду из лесу.

Четвёртый сказал:

— Я пойду вперёд — надо двигаться дальше, лес непременно закончится

Пятый сказал:

— Вы все неправы. Есть лучший способ. Подождите меня.

Он нашёл самое высокое дерево и взобрался на него. Пока он лез, все остальные разбрелись, каждый в свою сторону. Взобравшись наверх, он увидел самый короткий путь. Он понял, что решил задачу лучше всех Он был настоящим Мудрецом!

Но он ошибался...

Тот, кто пошёл влево, попал в самую чащу. Ему пришлось голодать и прятаться от диких зверей. Но он научился выживать в лесу и мог научить этому других.

Тот, кто пошёл вправо, встретил разбойников. Они заставили его грабить вместе с ними. Но постепенно он разбудил в разбойниках человечность и сострадание.

Тот, кто пошёл назад, проложил через лес тропинку для всех желающих насладиться лесом.

Тот, кто пошёл вперёд, стал первооткрывателем. Он побывал в местах, где не бывал никто и открыл удивительные лечебные растения и великолепных животных.

Тот же, кто влез на дерево, стал специалистом по нахождению коротких путей. Так все пятеро мудрецов выполнили своё предназначение...

PS. Не забывайте о том, что истинная мудрость - разрешить другим идти собственным Путём и признать то, что каждый собственный Путь важен для человека...

Вот так и в нашей школе нашлось 9 отважных мудрецов, которые решили идти своим путем и создать свой собственный курс дистанционного обучения.

Дистанционные курсы – все разные. Условно их можно разделить на две группы:

1. Курсы для дистанционной поддержки образовательного процесса, обеспечивающие традиционные формы обучения дистанционными образовательными технологиями с четко заданными элементами, содержанием и объёмом поддержки.

Так, курс для учащихся 5 класса «Искусство Древнего мира» носит интегрированный характер исторического образования и позволяет сформировать у учащихся целостную картину мира с опорой на такие школьные предметы, как

литература, музыка, изобразительное искусство, обеспечивая тем самым его особую мировоззренческую роль в системе современного образования.

Курс по обществознанию «Человек и общество», также для пятиклассников, предполагает два уровня сложности. Базовый уровень предназначен для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, которые по тем или иным причинам пропустили учебные занятия, и включает в себя базовые элементы содержания предмета. Углубленный уровень адресован учащимся, заинтересованным предметом и способствует его более углубленному изучению.

Дистанционный курс по английскому языку «My educational route. English» адресован учащимся 10-11 классов, желающим связать свою будущую профессию с иностранными языками и использовать результаты ЕГЭ по английскому в качестве вступительного экзамена в ВУЗ. Курс составлен с учетом требований, предъявляемых к проведению единого государственного экзамена и позволяет решить такие учебные задачи, как умение грамотно излагать свои мысли на английском языке в устной и письменной форме, развитие контекстуальной догадки, значительное расширение словарного запаса, формирование ключевых навыков в области восприятия речи на слух.

Дистанционные курсы для учащихся 4 классов школы разработаны по двум основным предметам: математике и русскому языку на основе УМК «Перспектива» и предоставляют возможность учащимся ликвидировать пробелы в знаниях, а также воспользоваться материалами курса в период эпидемий, когда нет возможности или опасно посещать школу.

Следует заметить, что выбор вышеперечисленных дистанционных курсов учитывает пожелания родителей (законных представителей) учащихся и рекомендации администрации нашего образовательного учреждения.

Вторая группа курсов – элективные курсы по предметам: математика, химия и биология.

Данные учебные курсы соответствуют государственной программе элективных курсов и предназначены для учащихся старшей школы.

Элективный курс с использованием ДОТ по биологии «Клетки и ткани» разрабатывается для учащихся 10-11 классов, серьезно интересующихся биологией, а также планирующих поступление в ВУЗы по направлениям и специальностям в области биологии, экологии и медицины. Теоретический блок включает в себя методические рекомендации по структуре экзаменационной работы и обширный теоретический материал по биологии. Практический блок содержит задания и учебно-тренировочные тесты базового, повышенного и высокого уровня.

Элективный курс по химии «Решение комбинированных и нестандартных задач по химии» также предназначен для старшеклассников учащихся 10-11 классов. Данный учебный курс позволяет учащимся расширить и систематизировать свои знания по химии, а также подробно рассмотреть некоторые типы решения задач. В программе курса предусмотрено повторение основных физических и химических величин, понятий, расчет по химическим формулам и химическим уравнениям. Учащиеся получат возможность научиться решать расчетные задачи различных типов и уровней сложности.

Целью элективного курса по математике для учащихся 10-11 классов «Неравенства, системы неравенств» является обобщение, систематизация и коррекция знаний по данной теме, а также подготовка к ЕГЭ. Интересной особенностью преподавания данного элективного курса является использование модели «Перевернутый класс» технологии смешанного обучения.

Особым образом здесь стоит дистанционный курс по физике «Механика жидкостей и газов», тема которого может быть использована несколькими возрастными категориями учащихся: 7, 9, 10 и 11 классами.

Следует заметить, что элективные курсы создаются с применением платформы Moodle и являются одной из составляющих УМК.

Обучающая среда Moodle содержит в себе такие компоненты УМК, как система средств научной организации труда педагога и обучающихся; учебные и методические пособия для педагога и обучающихся и система средств обучения.

Систему средств научной организации труда педагога и обучающихся можно представить в виде материалов по следующим направлениям: аннотации, программа курса, методические указания по работе с курсом.

Например, курс русского языка для 4 класса содержит такое описание:

«Здравствуйте, мои ученики!

Мы с вами отправляемся в увлекательное путешествие по частям речи.

Как же мы его совершим? Наше путешествие состоит из нескольких частей. В каждой из них рассказывается об одной из частей речи. В начале вы должны познакомиться с одной частью речи - прочитать материал, выполнить определённые задания.

Если вы уверены, что вам всё понятно, выполните итоговый тест. И только после этого переходите к следующей части речи.

Если у вас возникают трудности, вы можете обратиться ко мне за помощью в комнатке "Незнайка" или через чат "Место общения".

Следующий компонент – это учебные и методические пособия для педагога и обучающихся включают в себя:

Материалы для изучения (гипертексты, лекции, презентации, видеолекции и видеоуроки, подборки статей и т.д.)

Практикум (семинарские занятия, практические и лабораторные работы, деловые игры, проекты, индивидуальные задания)

Комплект заданий для контроля (вопросы и тесты с ключами для самоконтроля, промежуточные тесты, задания для самостоятельных и контрольных работ, экзаменационные вопросы, перечень тем рефератов выпускных работ, контрольные тесты и т.п.).

Наиболее популярными среди наших учителей являются лекции, семинары, тесты. Курсы по биологии и математике могут содержать и лекции, и книги, и презентации, и видеоуроки, а, например, курс истории для 5 класса «Культура Древнего мира» в большей степени ориентирован на лекции, видеоуроки и рефераты.

Курс «Человек и общество» по обществознанию, так же для пятиклассников, расчитан на более широкий спектр учебных методических пособий. Предполагается использование видеоконференций, чата, ролевых игр, сбор мультимедийных материалов, создание фотосериалов.

При проектировании УМК с использованием платформы Moodl нельзя не учитывать особенности дистанционного обучения:

1. В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого (учение, а не преподавание);
2. Обучение проходит с использованием разнообразных источников информации, поэтому крайне важно наличие умений работать с информацией;
3. Активная познавательная деятельность слушателей.

Возможно использование традиционных бумажных пособий рекомендованных для использования при работе с элективным курсом. Особенно это актуально для тех курсов, где активно используется формулы.

Систему средств обучения составляют пособия, ориентированные на поддержку освоения образовательной программы. Средства, предназначенные для поддержки изучения теоретического материала могут содержать традиционные и современные пособия:

традиционные пособия – таблицы, плакаты, графики, диаграммы, картины, фотографии, звукозаписи;

современные пособия - видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

Если говорить о средствах обучения, то такие курсы, как математика, физика не могут обойтись без таблиц, графиков, диаграмм, а курс по истории будет насыщен картинами, фотографиями и видеороликами.

Возможно использование традиционных бумажных пособий, рекомендованных для использования при работе с элективным курсом. Особенно это актуально для тех курсов, где активно используется формулы.

Но наиболее интересной здесь представляется работа с виртуальными лабораториями в курсах по физике и химии. Создание своих видеороликов и фотосериалов.

Рабочая программа педагога подвергнется изменениям в разделе пояснительной записки, где необходимо прописать специфику курса. Замечу, что не будут значительно отличаться от рабочей программы очного курса цели, задачи, содержание и формы контроля элективных курсов.

Цель элективных курсов:

- профориентация учащихся;
- создание условий для самореализации;
- развитие интеллектуальных способностей;

Задачи курса:

- расширение и углубление школьного курса по предмету;
- актуализация, систематизация и обобщение знаний по предмету.

Технологические особенности ДО привносят свою специфику в использование новейших педагогических технологий при создании курса, что должно быть прописано в рабочей программе.

Наиболее удачны в этом отношении обучение в сотрудничестве: курсы по истории, русскому и английскому языкам, метод проектов в курсе по обществознанию, исследовательские: в курсах по биологии и физике, проблемные методы в курсе по химии.

Курс по математике предполагает использование технологии «Перевернутый класс». Небольшие изменения будут внесены в учебно-тематический план с указанием тех тем, которые будут изучаться с использованием ДОТ и названием модуля в курсе.

Требования к УМК обозначены в локальном акте школы «Положение о реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

1.1. При использовании ДОТ ГБОУ школа №258 СПб обеспечивает доступ обучающихся и педагогических работников к учебно-методическому комплексу (на бумажном или электронных носителях), позволяющему обеспечить качественное освоение и полную реализацию образовательной программы, соответствующей каждой ступени обучения.

1.2. Учебно-методический комплекс включает в себя:

- программу учебной дисциплины, элективного курса;
- учебники по предмету (дисциплине, элективному курсу);
- учебные (дидактические) пособия и задачники;
- тестовые диагностические материалы контроля качества усвоения учебного материала, организации текущего контроля и самоконтроля;
- электронный учебный курс;
- электронные образовательные ресурсы;
- методические рекомендации для обучающегося по изучению предмета (дисциплины, элективного курса).

Учебно-методический комплекс при необходимости может быть дополнен справочными изданиями и словарями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари.

1.3. Содержание учебно-методического комплекса по предмету, элективному курсу должно соответствовать государственным образовательным стандартам.

Закончить хочу теми же словами: «Истинная мудрость - разрешить другим идти собственным Путём и признать то, что каждый собственный Путь важен для человека...»

Образование WEB 2.0 – возможности и перспективы

Василик Людмила Ивановна,
учитель математики ГБОУ школа №258

Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, — все, что может сделать учитель, это указать дорожки.
Олдингтон Р.
Настоящий учитель — не тот, кто тебя постоянно воспитывает, а тот, кто помогает тебе стать самим собой
М. А. Светлов
Образование – то, что остается после того, когда забывается все, чему учили.
А. Эйнштейн

Сегодня общество испытывает глубокие и стремительные перемены. Эти перемены требуют от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «Образование через всю жизнь». Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утверждённой Президентом России, является переход на новые образовательные стандарты.

Стандарты первого поколения были ориентированы в основном на решение достаточно локальных по своему характеру задач обеспечения нормативно-правового регулирования содержания и планируемых результатов школьного образования в условиях легализации в начале 90-х годов многообразия образовательных систем. Это определило основное назначение и приоритетные функции стандартов того времени – сохранение единого образовательного пространства страны, обеспечение доступности образования в пределах минимального достаточного уровня содержания и требований к подготовке выпускников.

Однако сегодня все более значимым становится ***развивающий потенциал*** образовательных стандартов, обеспечивающий развитие системы образования в условиях изменяющихся сегодня запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.
В настоящее время стандарты должны выступить:

- *инструментом организации и координации* системы образования, служить ориентиром ее развития и совершенствования, критерием оценки ее адекватности новым целям и ценностям образования (развитие личности как цель и смысл образования);
- *средством обеспечения единства и преемственности* отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования;

Как же меняется система образования?

Часто можно слышать «Образование WEB 2.0» Что это? Есть 1.0? 3.0? Действительно есть.

Образование WEB 1.0 - классическая школа, где учитель как носитель знания учит ребенка как не носителя. Учитель - субъект, ребенок - объект. Его надо "сформировать".

Учитель и ученик замкнуты на оценочной системе. Учитель определяет уровень знаний ученика с помощью 5 бальной системы оценки, она же 5-бальная шкала является мотивацией для ученика в получении образования.

Родители вне образования. Они могут контролировать оценки своего ребенка, но порой не знают, чему и как учат их детей. Вне школы персональный компьютер и мобильные устройства. Дистанционного обучения в школе нет.

Основное отличие нового стандарта образования – это акцент не только на знания, которыми должен овладеть ребёнок, но главное – формирование умения учиться и применять на практике полученные знания.

В стандарте умения и навыки определены через компетенции (умения, необходимые для того, чтобы добиться успеха на работе, в учебе и в жизни) ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные компетенции.

Образование 2.0 способствует реализации нового стандарта образования

Образование 2.0 – это по-прежнему учитель и ученик, но это уже взаимообучение. – школа, где дети учат детей. Например: в соцсетях обсуждают домашнее задание, делают совместные презентации, доклады, проекты, или, когда дети инсценируют спектакль или, когда возникает клуб путешественников в котором ребята прокладывают совместные путешествия с помощью Яндекс - карт и там происходит своеобразная социализация...
Это уже лучше (на мой взгляд), чем WEB 1.0, поскольку у ребенка появляется право голоса, и он становится субъектом образования. Система оценки остается основным стимулом и мотивацией учащегося.

Положение родителей неопределенно. Они пытаются влиять на процесс обучения, помогать ребенку находить дополнительные знания, но они не понимают своего отношения к школе.

Персональный компьютер уже в образовании, а вот мобильные устройства на грани. Мы боимся и часто не знаем, как можно использовать на уроке гаджеты, чаще всего, потому что не уверены в правильности использования техники.

Дистанционное образование пришло в школу, но оно работает для особых детей, детей с ограниченными возможностями.
Результаты общественного прогресса сегодня концентрируются в информационной сфере, это область общения, информации и знаний. Исходя из того, что профессиональные знания в современном мире обладают функцией быстрого «устаревания», необходимо их постоянное совершенствование. Вместе с этим, постоянное совершенствование профессиональных знаний и повышение уровня профессионализма доступны посредством дистанционного обучения – обучения на удаленном расстоянии. Дистанционная форма обучения дает возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов.

Так же, системы дистанционного образования дают равные возможности всем людям независимо от социального положения (школьникам, студентам, гражданским и военным, безработными и т. д.) в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование и получение информации. Именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества. Важным фактом в становлении дистанционного образования является то, что информационные технологии стали уже практически неотъемлемой частью жизнедеятельности современного студента. Уже сейчас большинство первокурсников предпочитают электронные книги и библиотеки, научно-познавательный сайты, электронные журналы и статьи. Многие из них ставят во главу угла общение в социальных сетях, занимаются электронным поиском информации, ведут электронные конспекты и определяют образование с применением ресурсов сети Интернет как наиболее современное, качественное и актуальное. И в школу на смену поколению Y пришло поколение Z. Это поколение тех, кто родился уже после появления Google. Для них

всемирная сеть, как бутылка с соской, как детская коляска, они буквально родились с iPad в руках.

Значит и школа не будет стоять на месте, активно развивая и совершенствуя образовательный процесс с учетом постоянно меняющихся информационных технологий. Дистанционное обучение активно входит в школу.

Впереди образование 3.0 – это образование без границ, образование будущего.. Один из моментов -это использование QR-кодов. Наводишь свой смартфон на плакат, висящий в парке и оказываешься на сайте, где что-то происходит... Web 3.0 это синтез реала и виртуала. Виртуал в реале, реал в виртуале. Прообраз образовательного здесь - это когда, например, идет какое-то занятие где-то (реальное занятие) и оно транслируется в сеть интернет, я могу из другого города к нему подключиться и принять в нем участие. Самое же главное то, что при наборе некоей критической массы (скажем тысячи две-три участников) возникает значительная вариантивность содержания образования и каждый может реально простраивать индивидуальную траекторию. WEB 3.0 -это обучение в сети. В WEB 3.0 не только сохраняется то, что дети учат детей, но добавляется то, что дети учат взрослых. Взаимообучение с широким использованием ПК и гаджетов. Родители активные помощники и участники образовательного процесса. Вне школы находится оценка. Самообразование и самооценка – основные ориентиры для ученика.

Портфолио - новая форма оценки ученика. Новый ФГОС предполагает наличие у каждого ученика портфолио, в нем будут собраны не только оценки школьника, но и все достижения: участие в спортивных соревнованиях, волонтерском движении, социальных проектах, сдача норм ГТО, золотая медаль, успехи в различных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях, конкурсах и т.д. В дальнейшем при поступлении в вуз за портфолио можно получить дополнительные баллы к ЕГЭ, однако каждый вуз сам решает, как он будет оценивать это портфолио. Основная цель новых стандартов – это развить у учеников навыки поиска знаний. Ученик не просто получает готовую информацию, как это было раньше, а учитель организует его деятельность так, чтобы ребенок мог сам осуществлять поиск, анализ и систематизацию информации. Меняется и роль учителя в образовательном Учитель-лектор становится учителем-наставником. Применение дистанционных образовательных технологий не является антагонистическим по отношению к традиционным формам учебы, а интегрируется с ними. Кроме этого, дополняет и развивает их, способствует созданию мобильной учебной среды через Интернет, обеспечивает постоянный контакт и интенсивный обмен информацией между слушателем и преподавателем.

Необходимо отметить, что основу образовательного процесса при дистанционном образовании составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого.

Теоретический анализ литературы показал, что существует множество определений понятия «дистанционное образование». В своем исследовании за основу данной понятия мы взяли определение Андреева А.А., которое определяет дистанционное образование как - особая, совершенная форма, сочетающая элементы очного, очно - заочного, заочного и вечернего обучения на основе новых информационных технологий и систем мультимедиа. Современные средства телекоммуникаций и электронных изданий позволяют преодолеть недостатки традиционных форм обучения, сохраняя при этом все их достоинства.

Дистанционное обучение от традиционных форм обучения отличают следующие характерные черты: гибкость, модульность, параллельность, охват, экономичность, технологичность, социальное равноправие, интернациональность, новая роль преподавателя.

Качество дистанционного обучения не уступает качеству очной формы получения образования.

Дистанционное образование – это образование 3.0. Оно уверенными шагами входит в нашу жизнь.

Использование социальных сетевых сервисов при дистанционном обучении

Шибаева Оксана Викторовна,
учитель информатики
ГБОУ школа №258

Даже в обществе двух человек я непременно найду, чему у них поучиться. Достоинствам их я постараюсь подражать, а на их недостатках сам буду учиться.
Конфуций.

В основе образовательного процесса лежит активное взаимодействие субъектов образования – педагогов и обучающихся. Главная задача учителя – повысить познавательный интерес ученика, научить его учиться, добывать информацию, правильно её обрабатывать и применять для решения поставленных задач. Такую возможность нам сегодня предоставляет дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – это форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся между собой осуществляется на расстоянии. При этом в образовательном процессе используются средства, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Дистанционные образовательные технологии развиваются в тесной связи с сетью Интернет и напрямую зависят от состояния и концепций развития Всемирной Паутины. Современную концепцию развития Интернета принято называть Веб 2.0 (Web 2.0).

Том О'рейли, который ввел в научные круги это понятие, дает такое определение: «Веб 2.0 – это методика проектирования систем, которые путем учета сетевых взаимодействий, становятся тем лучше, чем больше людей ими пользуются. Важной чертой Веб 2.0 является принцип привлечения пользователей к наполнению и многоразовому использованию контента».

Сервисы Веб 2.0., или социальные сетевые сервисы – представляют собой инструменты онлайн, с помощью которых можно не только общаться, но и создавать контент веб-страниц. Это информационное пространство, состоящее из множества информационных единиц, документов, которые распределены по различным сайтам и сервисам.

Сеть превращается в сеть данных, поиск которых производится пользователями с применением наиболее удобных для них инструментов, интерфейсов, технологий и сервисов, которые обеспечивают доступ к содержимому сайтов.

Сервисы Веб 2.0 можно использовать не только при дистанционном обучении, но и на уроках в классе, во внеклассной работе. Однако важно учитывать возрастные особенности и уровень подготовленности учащихся. При этом использование сервисов должно рассматриваться не как цель, а как средство повышения качества обучения, развития и интереса учащихся.

Социальные медиа становятся сегодня частью системы образования. Конечно, они еще не являются полноценным средством решения традиционных проблем обучения. Тем не менее, предоставляют учащимся возможности, которые вносят изменения в учебную практику, в силу того, что ученикам необходимо общение в группе равных, граница которой не всегда совпадает с границей группы одноклассников. Для учащихся - это возможность стать модераторами процесса своего обучения и управлять им самостоятельно. Использовать открытые и бесплатные электронные ресурсы, которые могут быть применены в учебных целях. Участвовать в различных интернет–проектах, помогает развивать критическое мышление и навыки сотрудничества. Ученикам предоставляется возможность принять участие в обсуждении статей, возможность их дополнить, создать свои собственные страницы, почувствовать «вкус» гипертекста и освоить совершенно особую культуру написания нелинейных электронных документов.

Доступные интернет-сервисы для ученика

college.ru Открытый колледж	«Открытый колледж» – образовательный Internet-портал, включающий обучение школьников (математика, физика, астрономия, химия, биология и другие предметы) и курсы для профессионального образования. «+» Школьники могут самостоятельно изучать основные предметы школьной программы, решать задачи, общаться с виртуальным преподавателем и получать электронные консультации. Предоставляются большие возможности для тестирования, при этом тесты формируются индивидуально. «-» Платно.

eidos.ru Центр дистанционного образования "ЭЙДОС"	Более 30 действующих курсов для школьников, педагогов, методистов и администраторов. "Эйдос" представляет широкий спектр услуг, как по обучению, так и по работе педагогам разных отраслей. «-» Является «некоммерческой негосударственной» организацией. Практически все платно.
Intuit.ru	Сайт, где собрано множество бесплатных лекций по многим предметам. После регистрации можно скачивать выбранные лекции и копировать учебные материалы. На Intuit.ru огромное количество бесплатных и актуальных обучающих курсов. «+» Большинство курсов бесплатные, если есть желание получить официальный диплом, то можно записаться на платное обучение. «-» Диплом не государственного образца.
skillopedia.ru Скиллопедя	Это видео энциклопедия знаний. На сайте выложено огромное количество всевозможных роликов, поясняющих суть того или иного научного эксперимента, физического, химического и любого другого явления, так же уроки бизнеса, кулинарии, уроки иностранного языка и компьютерные курсы, уроки красоты и спорта, советы туристам. «+» Действительно огромный каталог видео уроков, записей и тренингов. Зарегистрировавшись, можно самому выложить свой материал на сайт. «-» Не все видео хорошего качества.
InternetUrok.ru Образовательный портал	Бесплатная коллекция уроков по основным предметам школьной программы. «+» Все уроки разложены по категориям, качество отличное, грузятся быстро. Рекламы почти нет. Навигация удобная, дизайн сайта приятный. Позволяет заниматься самостоятельно, уроки ведут профессиональные педагоги, есть возможность проверить себя, в случае возникновения вопросов на них отвечают квалифицированные специалисты. «-» есть не все школьные программы; материалы скачивать нельзя
UniverTV.ru Образовательный портал	Портал с видеозаписями лекций ведущих российских и зарубежных вузов, который ориентирован также и на школьников старших классов. Проект может похвастаться внушительным архивом познавательных лекций по психологии, истории, философии, биологии, физике, экономике и другим предметам. «+» С целью целостного восприятия изучаемого материала, значительная часть опубликованных роликов снабжена сопроводительными слайдами, стенограммами, подробными описаниями. Часть иностранных лекций переведена на русский язык. Материал бесплатный. «-» львиная доля материалов очень длинная: по часу и полтора.

Самая сложная и затратная часть любого урока – это его подготовка. Сам урок – лишь верхушка айсберга. Успех его закладывается хорошей подготовкой самого педагога, его опытом и качественной, интересной подборкой материалов урока. Освоение новых средств и сетевых сервисов ведет не только к тому, что учитель может

решать новые задачи. Новые средства постепенно меняют мировоззрение, позволяют видеть мир с новой точки зрения. Для учителя – это использование открытых и бесплатных электронных ресурсов, которые могут быть применены в учебных целях; самостоятельное создание учебных материалов в сети (новые сервисы делают процесс создания и размещения таких материалов простым и доступным); наблюдение за деятельностью участников сообщества (в том числе дистанционно), что позволяет экономить время.

Доступные интернет-сервисы для учителя

ext.spb.ru Экстернат.РФ Электронный журнал. Образовательный портал	Электронный журнал Экстернат.РФ, социальная сеть для учителей, путеводитель по образовательным учреждениям, новости образования. Оценка: "+" круглогодичная возможность публикации, получение сертификата за небольшую плату. "-" Платно. Публиковать можно только текстовую информацию (статью), портал еще не раскручен.
nauka-it.ru НаукограД Электронное периодическое издание	Молодое периодическое издание с достаточно широким содержанием: 1. Научно-исследовательские и научно-практические проекты. 2. Образовательные методики и технологии. Также издание проводит различные конкурсы, фестивали и конференции. Оценка: "+" круглогодичная возможность публикации, редактирование материалов, размещение презентаций и других приложений. "-" Платно. Материал должен соответствовать критериям журнала (может это и "+").
konf-zal.com Конференц-зал Электронный журнал	Постоянно действующая площадка для обмена опытом работников образования. Журнал предоставляет возможность публикации статей по определенным темам, методических разработок в рамках фестиваля, а также участия в тематических конференциях. Стоимость – 600 рублей за статью объемом до 3-х страниц и 150 рублей за каждую последующую страницу. Оценка: "+" разнообразие форм участия, быстрая обработка запросов на публикацию, получение сертификата. "-" материалы не подвергаются редакции, принимают все подряд, нет системы.
it-n.ru Сеть творческих учителей	Все материалы проходят общественное обсуждение и экспертизу. Приоритет отдается полноценным цифровым методическим материалам. Все сервисы бесплатны. Оценка: "+" официальная регистрация материалов ИНИМ РАО, получение свидетельства на безвозмездной основе. "-" достаточно сложное оформление публикуемых материалов, обсуждение коллег занимает 30 дней (может и более) при участии автора.

metodsovet.su Методсовет. Методический портал учителя	Методический портал организует сбор педагогических материалов, проводит конкурсы и фестивали в течение всего учебного года. Оценка: "+" свидетельство выдается бесплатно. "-" для получения свидетельства необходимо разместить 3 материала, пройти общественную экспертизу, время отправки сертификата составляет месяц.
uchportal.ru Учительский портал	Портал дает возможность разместить разнообразные материалы практикующих учителей. Возможно получить бесплатный сертификат. Оценка: "+" высокая скорость обработки и размещения материалов. Открыт специальный раздел, посвященный подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. "-" Платно. Отсутствует экспертиза материалов.
pedsovet.org Педсовет.org Всероссийский интернет-педсовет	Портал для работников образования. Ресурс-долгожитель (с 2000г.) На базе портала проводятся различные конкурсы, фестивали, конференции. Рубрики "Опыт работы", "Творчество", "Доклады", "Личное чтение". Оценка: "+" удобная навигация, календарь мероприятий, разнообразие рубрик, консультации специалистов. "-" платная публикация материалов
nsportal.ru Социальная сеть работников образования	Образовательный портал имеет собственную ленту новостей, публикует материалы учителей, размещает личные сайты учителей, общение на форуме, комментарии. Скачивание материала – бесплатно. Оценка: "+" размещение материала и выдача свидетельства происходят очень быстро, за символическую плату, например, списанием со счета телефона.

Использование социальных сетевых сервисов в обучении способствует совершенствованию практических умений и навыков, позволяющих эффективно организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения. Приводит к повышению интереса учащихся к урокам, активизирует познавательную деятельность, делает урок современным. Поэтому, сегодня педагог должен быть готов не только к осуществлению педагогической деятельности в новых условиях, но и быть направлен на организацию полноценной социально ориентированной деятельности школьников. В его арсенале должны присутствовать эффективные способы организации урочной и внеурочной деятельности. Соответственно на передний план выдвигается умения проектировать педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий, осуществлять оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Виртуальное пространство как зона риска

Шибаева Оксана Викторовна,
учитель информатики
ГБОУ школа №258

Термин «виртуальное пространство» в контексте его применения к проблемам Интернет впервые предложил социолог М.Кастельс. Виртуальное сообщество, по его мнению, это группа людей, использующих сеть для общения и взаимодействия, а также совокупность связей между ними. Появление интернета очень быстро поменяло не только нашу повседневность, но и психологию. Мы расширили границы общения, получили возможность отдыхать, заниматься творчеством и работать в сети. В наше время Интернет предоставляет невероятные возможности для детей и молодежи и при этом он представляет собой открытое окно в мир, который также принадлежит взрослым и содержит материалы, не подходящие для детей, может использоваться со злым умыслом: например, применяться для рассылки компьютерных вирусов и спама.

В связи с этим и с тем, что возраст, в котором человек начинает работать с Интернет, становится все моложе, возникает проблема обеспечения безопасности детей. А кто им может в этом помочь, если не родители и взрослые? Тревожная статистика: 44% детей подвергались сексуальным домогательствам в Интернете, 28% детей посещают порнографические веб-страницы, 50% детей выходят в Интернет одни. Однако думать, что взрослые в меньшей степени подвержены потенциальным рискам, беспечная уверенность, которая часто становится причиной больших и малых проблем. Поэтому, сделать пребывание в сети максимально безопасным и научиться хорошо ориентироваться в цифровом пространстве – это важная задача для детей и взрослых.

Все риски, которые таит в себе сеть, можно разделить на несколько групп.

Технические риски - кибердеятельность по отношению к пользователю, которая включает в себя: вирусную атаку, опасные ссылки, спамминг, взлом страниц и т.д. С помощью подобных методов происходит распространение вредоносных программ, реклама товаров и сайтов, которые содержат запрещенные препараты или поддельную продукцию. Вредоносная программа – это любая программа, которая наносит вред компьютеру или пользователю. Некоторые виды рекламы считаются вредоносными программами. Применение способов чрезмерного похудения, самолечение по статьям на сомнительных медицинских сайтах, переизбыток шокирующей информации, негативно влияющей на наше эмоциональное состояние, – это лишь немногочисленные примеры того, как контент может нанести вред здоровью человека.

Что делать? Безопасность = Личная бдительность+ Технические средства. Нужно помнить, что безопасный Интернет начинается с сомнения. Умение «фильтровать» получаемую информацию, отсеивать неавторитетные источники, понимать какой контент полезен, а какой способен нанести вред – базовые навыки для современного пользователя. Нужно объяснить детям, что нельзя скачивать файлы, присланные незнакомыми людьми. Установить антивирусную программу и регулярно делать резервные копии файлов. Отключить автозапуск переносных устройств и использовать разные и сложные пароли – вот не сложные способы оградить себя и детей от возможных опасностей сети.

Коммуникационные риски в интернете связаны с межличностными отношениями интернет-пользователей. Виртуальное общение - это мир фантазий. Собеседник в Интернете может выдавать себя за кого-то другого. Здесь почти у каждого есть своя маска, свой тип поведения, причем он отличается часто от реальности. Почти каждый скрыт под аватарками, вымышленными именами и своими фантазиями. Для подобных целей используются чаты, онлайн-мессенджеры, социальные сети, сайты знакомств, форумы, блоги и т.д. Это потенциальные опасности,

которые таит в себе интернет-общение. Сеть создает иллюзию доверительности. 80% пользователей доверяют мнению своих онлайн-друзей больше, чем своим реальным друзьям. Одна из проблем, с которой можно столкнуться в социальных сетях - это оскорбления - троллинг. Иногда это выглядит как обычное развлечение, своеобразная переписка, но очень часто тролль (так называют таких людей) выходит за рамки дозволенного и давит на самые болевые точки. Очень часто подростки, которые имеют влияние на определенную аудиторию, начинают терроризировать сверстников через интернет. Порой это приводит к необратимым последствиям. Чтобы избежать подобных ситуаций, рекомендуется всегда придерживаться базовых правил безопасного Интернета:

- оставлять меньше информации о себе (телефоны, адреса, места работы);
- руководствоваться правилами сетевой этики;
- не провоцировать оппонента агрессией;
- игнорировать сообщения от подозрительных лиц, добавляя их в «черный список».

Опасность интернет-мошенничества. Мошенничество в Интернете приобретает все большие масштабы. Изобретаются новые уловки доступа злоумышленников к компьютерам пользователей с целью выкачивания у них денег. Можно выделить ряд наиболее типичных схем одурачивания наивных пользователей:

- Социальная инженерия. Это метод управления действиями человека без использования технических средств. Метод основан на использовании слабостей человеческого фактора и считается очень разрушительным. Сегодня социальную инженерию зачастую используют в интернете для получения закрытой информации, или информации, которая представляет большую ценность.
- Фишинг – разновидность сетевого мошенничества, целью которого является получение недоброжелателем платежных данных вашей банковской карты.
- Интернет-попрошайничество – размещение фиктивных объявлений с просьбой о благотворительной помощи.

Что делать? Следует избегать совершение покупок в интернет-магазинах на непроверенных сайтах по предоплате. Не разрешать детям самостоятельно оплачивать покупки в сети банковскими картами родителей, вводить какую-либо информацию о карте (номер, пин-код, CVV-CVC коды и пр.). У ребенка на счету сотового телефона не должна находиться значительная сумма денег. Следует обсудить с ребенком принципы мошенничества, правила безопасности и способы защиты. Объяснить, что никогда нельзя отправлять смс на короткие номера и оставлять на сомнительных сайтах номер телефона.

Согласно статистике, чаще других на удочку мошенников попадаются новички и дети, но это не значит, что даже самые уверенные пользователи не сталкиваются с подобными проблемами. Знание правил поведения в сети, основных ловушек и умение их обходить лишь часть тех навыков, которые обеспечивают безопасность в Интернете. Многое в этом вопросе также зависит от личностных особенностей самого человека и его воспитания. И все же главный вывод, который следует сделать – безопасность детей в Интернете невозможна без доверия и уважения в семье, искренней заинтересованности родителей в сотрудничестве с ребенком.

Методы и приёмы работы с учебным курсом «Механика жидкостей и газов»

Зверев Владимир Анатольевич,
учитель физики ГБОУ школа №258

Общие правила работы с курсом:

- знакомство с курсом;
- обучение приемам работы с ним;
- этапность в обучении приемам работы;
- обучение приемам работы с различными компонентами учебных модулей (с каждым в отдельности и в сочетании).

Важно с самого начала научить школьников правильно ориентироваться в курсе, работать с содержанием, уметь видеть всю структуру курса.

При подготовке содержанием учитель дает краткую характеристику каждому модулю и кратко раскрывает тему, которую им предстоит изучить. Работа с курсом включает работу с учебным текстом, вопросами, заданиями и иллюстративным материалом, видеоматериалами, ссылками презентациями, работу одновременно с несколькими компонентами курса.

Цели курса и технологии обучения

Цель обучения - развитие ученика, в частности его интеллекта. Основа этого процесса – его самостоятельная познавательная деятельность. Курс позволяет развивать у учеников: мышление, образовательные, коммуникативные и практические умения, нравственные идеалы, эстетические представления. Ученики применяют следующие мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация. Развивают практические умения: работа с книгой, справочником, проведение наблюдения, составление задач, постановка эксперимента, решение изобретательских задач.

Исследовательский подход в обучении. Его характерная черта - реализация идеи "обучение через открытие". В рамках этого подхода ученик сам открывает явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, не известные ему ранее. При этом он опирается на цикл познания: от наблюдения и опытов к построению абстрактной модели (выдвижение гипотезы), далее вывод теоретических следствий и их экспериментальная проверка.

Коммуникативный или дискуссионный подход. Он предполагает, что ученик на какое-то время становится автором какой-либо точки зрения на определенную научную проблему. При реализации этого подхода формируется умение высказывать своё мнение и понимать чужое, вести критику, искать позиции, объединяющие обе точки зрения и находить компромисс.

Организуется несколько групп учащихся, которые заранее готовятся к видеоконференции, каждая по своей теме. Обсуждались следующие вопросы:

Решение экспериментальных задач требует умение планировать эксперимент, что подразумевает правильный выбор оборудования, выдвижение гипотез и т.п. На первом этапе обучения физике даем учащимся общий алгоритм выполнения, т.е. знакомим с общими принципами экспериментального познания мира. В них отражена цепочка вопросов или "шагов", которые подсказывают, что нужно сделать. Для этого пользуемся листом "Учусь ставить эксперимент"

В организации работы с курсом нужно различать несколько этапов:

1) усвоение приема работы проводится под руководством учителя;

2) учитель дает указания, работа школьников носит полусамостоятельный характер;

3) школьники самостоятельно работают по заданиям учителя.

Как и раньше надо учить школьников сознательному чтению учебного текста, применяя ряд приемов, и таким путем развивать умения и навыки сознательной самостоятельной познавательной деятельности в области физики. Важно, чтобы учащиеся научились понимать текст, усвоили его главную особенность - неразрывную связь с экспериментом.

Многие приемы работы с текстом являются межпредметными:

- простое воспроизведение текста,
- деление текста на части,
- составление простого плана,
- ответы на вопросы по тексту,
- выделение в нем существенного (главной мысли),
- установление причинно-следственных связей.

Одним из приемов работы с текстом является **объяснительное чтение**, с помощью которого достигается понимание текста. Объяснительное чтение преследует цель сообщения новых знаний, более глубокого понимания учебного материала и привития умения сознательного чтения. Очень важно по ходу чтения указывать на компоненты содержания (теоретический материал, описание объектов и явлений, факты, объяснение причин явлений и процессов). Работа протекает следующим образом:

- Изучаемый материал делится на смысловые части и читается учащимися.
- Новые термины, понятия, названия объясняются и записываются учителем в глоссарий
- Содержание каждой смысловой части анализируется по вопросам и заданиям учителя и пересказывается. Выступи перед зеркалом. Затем на форуме.
- По ходу форума учитель выясняет с помощью вопросов и заданий, как школьники усвоили тему.
- Для приучения школьников к углубленной самостоятельной работе предлагаются дополнительные необязательные материалы.

Применяются следующие приемы работы:

- нахождение ответа на вопрос, когда требуется осмыслить текст (например, по теме «Работа гидравлического пресса»
- нахождение ответа на задание «Докажите, что пресс дает выигрыш в силе равный отношению площади большего поршня к площади меньшего
- нахождение в тексте объяснения физического явления (например, причин уменьшения давления с высотой).
- формулировка выводов (например, сделать вывод о причинах изменения атмосферного давления).

Самостоятельные работы

При изучении курса учащиеся выполняют различные **самостоятельные работы**, важнейшая из них - составление развернутого плана ответа. У учащихся вырабатывается умение выделять из прочитанного главное, отмечать наиболее характерное в объяснений явлений, находить общее в разном и, устанавливать логическую связь и последовательность в учебном материале, делать выводы и сводить материал (обобщать) в единый план, излагать по этому плану.

На основе текста, анализа опытов, видеоматериалов, иллюстративного материала составляются сравнительные характеристики объектов и явлений. Составление сравнительных характеристик способствует развитию логического мышления, анализа и синтеза, умений найти и отобрать материалы, найти главное и установить причины, которые определяют черты сходства и различия.

Использование курса сопровождается словарной работой. Перед учителем стоит задача - систематически развивать и обогащать речь учащихся, пополнять их словарный запас прочным знанием необходимых физических терминов, понятий, названий.

Иллюстративные материалы

Они направляют познавательную деятельность учащихся.

В модулях даются разъяснения под рисунками.

Задания и вспомогательных вопросы с неограниченным количеством попыток.

В учебные модули включены видеофрагменты и видеовопросы.

Кроссворд и игра направлены на усиление познавательны интересов обучающихся.

Иллюстрации используются на различных этапах процесса обучения:

- при проверке знаний,
- изучении нового материала,
- его закреплении,
- обобщении и систематизации знаний.

Работа с курсом должна стремиться научить формулировать тезисы, составлять конспекты, подготавливать сообщения, доклады, рефераты.

Особое внимание надо обратить на работу школьников при подготовке домашних заданий. Нужно, чтобы ученик сознательно относился к любому компоненту курса и использовал это при работе с ним.

При работе с курсом необходимо соблюдать следующие требования:

1) систематическое использование учебника на всех этапах обучения: при изучении нового учебного материала, проверке, закреплении и обобщении знаний;
2) целенаправленное обучение школьников умениям работать со всеми элементами учебника;
3) поэтапное усложнение видов работы с курсом;

Курс содержит справочные материалы.

Подведение итогов

Каждый урок курса содержит контрольные вопросы. Эти и другие вопросы будут проверены в итоговой контрольной работе. Перед самой работой предусмотрен тренировочный тест с неограниченным числом попыток. Сама контрольная работа регламентирована по времени и одной попыткой. Система подводит итоги всего курса и итоговой контрольной работы в процентах. Учитель легко подводит итоги и может перевести процент выполнения в балльную отметку.

Использование функциональных возможностей платформы Moodle и портала дистанционного обучения Санкт-Петербурга на уроках английского языка

Яшунькина Александра Сергеевна,
учитель английского языка,
ГБОУ школа 3258

Аннотация

Целью написания статьи является обобщение частного опыта преподавания учителя иностранного языка, полученного в результате использования на уроках английского языка в старшей школе ресурсов, предоставляемых порталом дистанционного обучения (ДО 2) в Санкт-Петербурге и курса он-лайн обучения «My educational route», размещённого на платформе MOODLE.

Если быть более точным, то в статье речь пойдет о работе учителя иностранного языка с учащимися старших классов, которые планируют сдавать ЕГЭ по английскому языку. Современные требования к выпускнику школы изменились уже давно. Общество, в лице образовательного учреждения, постоянно напоминает о том, что успешная социальная интеграция выпускников во взрослую жизнь, его комфортное существование в постоянно нестабильном мире напрямую зависит от их инициативности, самостоятельности, компетентности, мобильности и предприимчивости. Не является секретом и то, что саморазвитие и самообразование наиболее эффективно, чем принудительное обучение, поэтому изменение позиции и роли учителя в таком традиционном деле как передача знаний новому поколению, это вопрос давно решённый.

Современный учитель, организуя деятельность учащихся в процессе обучения, сегодня делает акцент не на знания, а на передачу способов работы со знанием как таковым и постоянно ставит ученика в активную позицию по самостоятельному добыванию и усвоению информации. Только таким способом на выходе из образовательного учреждения мы получим выпускника, умеющего ставить реальные цели, и осмыслено реализовывать их.

В отношении обучения иностранному языку, итоговый результат здесь представляет собой наличие или отсутствие у ученика межкультурной коммуникативной компетентности, а качественным показателем этого результата являться уровень усвоения устной и письменной речи. Свои умения ученик может показать на ЕГЭ по английскому языку, поэтому у любого учителя, работающего в выпускных классах, возникает вопрос, как организовать взаимодействие с учащимися таким образом, чтобы результат был оптимальным, а процесс подготовки к ЕГЭ - эффективным. Ведь не секрет, что старшеклассники зачастую после школы идут на дополнительные занятия, подготовительные курсы и не имеют возможности задерживаться после уроков.

ЕГЭ по английскому является экзаменом по выбору, поэтому учащиеся, которые выбирают этот предмет или уже имеют хорошую языковую базу, или планируют дальнейшее изучение предмета в ВУЗе, поэтому они нацелены на работу на максимально высоком уровне и стремятся охватывать всё разнообразие языкового спектра. Порой, учебная программа по иностранному языку не включает в себя то, что действительно необходимо для качественной подготовки к экзамену. К сожалению, в современном УМК, который используется в большинстве школ города, совсем мало

времени уделяется устной практике, а ученику на экзамене предлагается выполнить задания из раздела «Говорение», поэтому, и возникают такие вопросы: что делать, когда нет возможности заниматься дополнительно и как подготовить учащихся к устной и письменной частям экзамена, чтобы они могли набрать максимальное число баллов? К проблеме дефицита времени можно добавить и отсутствие финансов (не все могут себе позволить заниматься с репетитором), и организационные трудности (во многих школах нет факультативов по подготовке к экзамену).

Будучи практикующим учителем в старшей школе, мне часто приходится сталкиваться со всеми этими вопросами, поэтому моим решением стало - создание курса по подготовки к сдаче ЕГЭ качественного, доступного, интересного, бесплатного, а, самое главное, который смог бы развить у учащихся практические навыки решения коммуникативных задач, проверяемые на экзамене. ЕГЭ без репетитора («My educational route») - эта виртуальная обучающая среда в поддержку основного школьного образования, размещённая на платформе MOODLE.

Выбор системы обучения не случаен. Дистанционная учебная платформа MOODLE является сегодня самой популярной системой в мире виртуальной средой обучения, а Портал ДО 2 в Санкт-Петербурге - это современный способ поддержки образовательных учреждений города активно и успешно использующих в целях повышения качества образования электронное обучение.

На сегодняшний день мы находимся на начальном этапе работы с курсом, но практический опыт использования элементов электронного обучения у меня уже был. Просто раньше это выглядело несколько иначе. Ученики получали ссылки на различные Интернет-ресурсы, где они могли увидеть примеры выполнения тех или иных видов заданий, пройти тест, ознакомиться с необходимой информацией, посмотреть видеофрагменты, прослушать аудио файлы, скачать презентацию. Теперь всё гораздо проще. На портале ДО 2 вся информация размещается в одном месте в рамках одного курса, что, несомненно, удобно для всех пользователей.

Преимуществом данного учебного портала вялятся отсутствие любой рекламы, отвлекающей от обучения. Перечень модулей, доступных для юзеров (учителей, учеников), настолько разнообразен, что позволяет сделать процесс совместной работы на курсе интересным, увлекательным и качественным. И ещё нужно выделить один значимый аспект работы с курсом – это возможность использования обратной связи.

Учащиеся могут общаться с преподавателем и друг с другом не только оф-лайн, но и с помощью элемента BBB. Ресурс общения оф-лайн работает круглосуточно и ученик в любое время может задать свой вопрос преподавателю. Более того, он точно знает, что обязательно получить на него ответ, как только учитель будет на портале.

Наша совместная работа в режиме «учитель-ученик» в рамках обучения на курсе «My educational route» началась с прохождения учащимися входного тестирования. Целью его было - определение уровня информированности учащихся о структуре экзамена, и степени совпадения ожиданий и возможностей двух сторон (пользователей и разработчиков курсов).

Теоретические знания о структуре экзамена и понимание того, что необходимо выполнить – это уже основа для успешного обучения. Тестирование, проведённое в начале сентября, показало разные результаты. Оказалось, что экзамен собираются сдавать не только учащиеся, у которых не возникает проблем на обычных школьных уроках английского языка, но также курс заинтересовал тех, у кого средний балл не является высоким.

В структуру курса входит пять разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» и «Говорение». Это те разделы экзамена, с которыми сталкивается каждый участник, сдающий ЕГЭ. На сегодняшний момент, учащимися изучен раздел «Чтение». Это, по мнению большинства, самый «лёгкий» из разделов курса. Но в процессе работы, выяснилось, что и здесь могут возникнуть

трудности, поэтому мы начали с подробного разбора каждого из трёх вариантов заданий: на «сопоставление», на «заполнение пропусков» и на «множественный выбор».

В начале изучения раздела «Чтение» была проведена диагностика, которая показала, насколько у учащихся сформирован навык чтения незнакомых текстов. Проанализировав результаты, пришлось ещё раз уделить время на изучение специфики экзамена по иностранному языку, подробно обсудить алгоритм выполнения заданий и заняться совместной разработкой правил по их выполнению.

Портал ДО 2 и платформа MOODLE предлагают мне, как разработчику курса, широкий выбор интерактивных элементов (форумы, чаты, задания, занятия, тесты, семинары), с помощью которых можно либо проверить уровень знаний учащихся, либо вовлекать их во взаимодействие как друг с другом, так и с со мной, как с учителем.

Результатом нашего взаимодействия стала, проведенная в октябре тестовая работа из раздела «Reading», в которой учащимся было предложено выполнить три задания (за основу была взята демоверсия экзамена по английскому языку, подготовленная ФИПИ). И хотя учащиеся работали в режиме ограниченного времени, с тестом справились все. Анализируя «промежуточные результаты», можно сделать некоторые выводы. Даже за короткий промежуток времени работы с курсом «My educational route» удалось добиться снижения количества ошибок, допускаемых учащимися в практических заданиях, и увеличения числа правильно выполненных тестовых заданий, а это значит, что уже целесообразно переходить к изучению следующего раздела курса.

Как преподавателю, мне и самой интересно, что думают дети про такую систему подготовки к ЕГЭ, поэтому мною был проведён экспресс-опрос. Учащимся было предложено ответить на один единственный вопрос: «Почему использование портала ДО 2 подходит им для подготовки к экзамену?» Ответы представлены ниже.

«В классе не все могут разговаривать на английском языке. Иногда я не понимаю, как можно не ответить на элементарные вопросы. А здесь, когда мы общаемся он-лайн, все стараются говорить на английском». Мария Р.

«Если нахожусь не дома, а в другом городе или на даче, я спокойно могу готовиться к экзамену. А ещё это весело вместе обсуждать вопросы, ответ на которые сам можешь и не найти». Саша П.

«Мне нравится эта система тем, что я могу задать вопрос своему учителю в любое время. А ещё это интересно». Аня Л.

В заключение хочется сделать небольшой вывод. Об эффективности и качестве подготовке к ЕГЭ в данном формате можно будет судить после сдачи экзамена, но мы все вместе стремимся к успеху и верим в него.

Используемые источники:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle
2. https://docviewer.yandex.ru/ Презентация Яшунькина А.С.

Использование дистанционного обучения в процессе преподавания предмета «Физическая культура»

Логинова Инна Германовна,
учитель физической культуры
ГБОУ школа № 258

«Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество»
(Из «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»).

Современное общество требует перехода к принципиально новому уровню доступности высококачественного образования.

Интернет – это возможность получить информацию в режиме online, то есть в тот момент, когда она нужна.

Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, информационные компьютерные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Зачем нужны ИКТ-технологии в учебном процессе?

Часто педагоги задаются вопросом: так ли это необходимо для учителя, в совершенстве владеть компьютерной техникой и совершенствовать навыки использования информационных технологий?

Цели использования информационных технологий в школе достаточно разнообразны, однако главные из них — всесторонне облегчить работу педагога и при этом помочь ему выйти на новый уровень качества преподавания, которого требует современность.

- Укрепить мотивацию школьников к обучению, пробудить в них интерес к познавательной деятельности, помочь им сконцентрировать внимание на учебном процессе;
- Добиться более эффективной и современной методики преподавания, обеспечить индивидуальный подход к каждому учащемуся без временных и иных затрат;
- Сделать образовательный процесс более разнообразным и увлекательным;
- Сэкономить время на подготовку к урокам и отслеживание результатов обучения;
- Внести вклад в формирование информационной грамотности учащихся;
- Выйти на новый уровень в планировании и систематизации своей работы.

Кроме того, важно помнить, что одна из актуальных задач современного педагога — развить у учеников информационную грамотность, научить их владению информационными технологиями, помочь обрести стиль мышления, актуальный для информационного общества.

Понятия «компьютерные технологии» и «урок физической культуры», возможно, покажутся не совсем совместимыми, так как для всех нас физкультура –

прежде всего движение, эстафеты, игры с мячом, соревнования и т.д. но, несмотря на то, что урок физкультуры - это практика, здесь должно быть место и теории.

С помощью теоретических уроков объясняются правила поведения в спортивном зале и на стадионе, техника безопасности при проведении занятий того или иного раздела программы, правила спортивных игр и проведения соревнований.

На начальном этапе обучения очень важно создать у обучающихся правильное представление о технике двигательного действия, дать информацию о последовательности его изучения и о типичных ошибках при его выполнении. Спортсмены разного уровня достижений используют видеофрагменты для совершенствования своей техники, а для начинающих это просто необходимо.

Старшеклассникам, помимо совершенствования своих двигательных навыков, необходимо уметь использовать и тактические действия, особенно в спортивных играх.

Ошибочно думать, что учитель физкультуры обучает только двигательным навыкам, ведь программа предмета «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» содержит огромное количество теоретических знаний, в том числе о здоровом образе жизни, что очень важно донести до наших детей, в большинстве своём не очень здоровых уже с начальной школы.

По данным Минздравсоцразвития России, состояние здоровья детей и подростков в Российской Федерации характеризуется следующими показателями:

- из 13,4 миллионов детей школьного возраста более половины – 53 процента – имеют ослабленное здоровье;
- две трети детей в возрасте 14 лет имеют хронические заболевания;
- лишь 10 процентов выпускников общеобразовательных учреждений могут быть отнесены к категории здоровых;
- общая заболеваемость детей в возрасте до 14 лет возросла за последние пять лет на 16 процентов, а юношей и девушек в возрасте 15-18 лет - на 18 процентов.

Среди российских старшеклассников нет полностью здоровых людей. К таким выводам пришли эксперты НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный научно-практический центр здоровья детей» Минздрава РФ. (по материалам газеты Известия на 20.06.2017)

К сожалению, эти печальные цифры говорят о том, что огромное количество детей имеют ограничения или противопоказания к практическим занятиям на уроках физической культуры, но, тем не менее, все они должны быть аттестованы по этому предмету.

Исходя из этих причин:

1. Необходимость изучения теоретического материала;
2. Необходимость аттестации обучающихся с ограничениями по здоровью
3. Необходимость идти в ногу со временем

Мною были созданы несколько дистанционных курсов по разным разделам программы предмета «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» на портале дистанционного обучения Комитета Образования Правительства Санкт-Петербурга.

Используя возможности Портала дистанционного обучения, можно организовать обучение и оценивание часто болеющих детей, детей, имеющих серьёзные ограничения по здоровью, которые не могут на уроках физкультуры заниматься практическими упражнениями, а также для всех желающих получить дополнительную оценку за теоретические знания.

Сначала это был только эксперимент, но он оправдал себя, и я планирую расширить количество изучаемых видов спорта, создать отдельно курсы для учеников начальной школы, создать курс по технике безопасности и т. д.

Электронные образовательные ресурсы в преподавании образовательной робототехники

Пустыльник Петр Наумович,
учитель информатики ГБОУ школа №258,
доцент, канд. техн. наук, канд. экон. наук

Аннотация

В статье показано влияние развития технологий на рынок труда и систему образования: включение электронных образовательных ресурсов в процесс обучения школьников робототехнике.

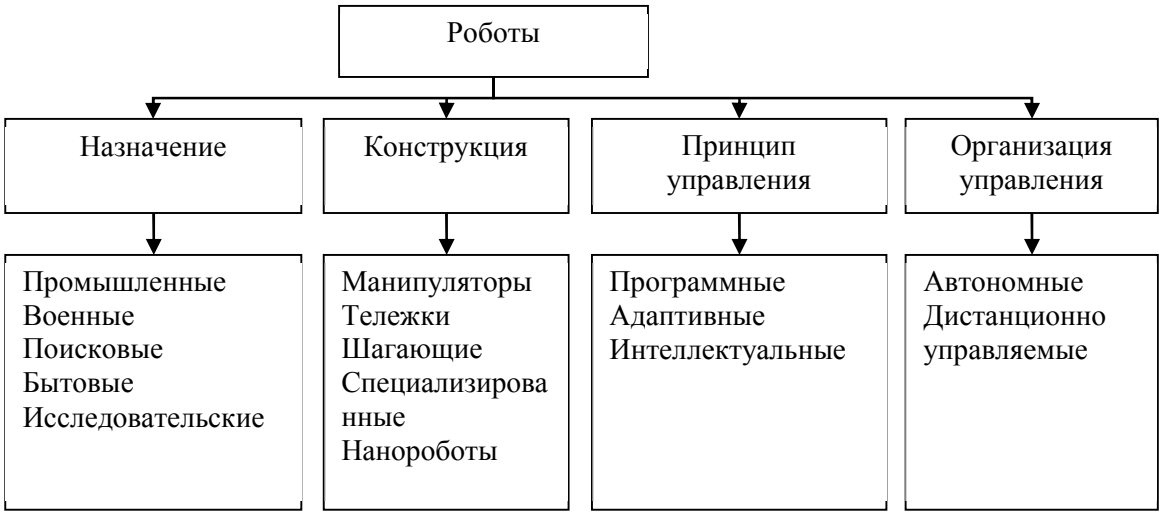
Ключевые слова: образовательная робототехника, электронный образовательный ресурс.

Актуальность обучения школьников образовательной робототехнике обусловлена необходимостью подготовки детей к жизни в роботизированной среде обитания, в которой быстро изменяется ситуация на рынке труда: составим цепочку этапов вытеснения человека из производственных процессов: механизация → автоматизация → роботизация → внедрение систем с искусственным интеллектом. Для иллюстрации зависимости состояния рынка труда от развития технологий построим таблицу 1.

Таблица 1 – Влияние технологических инноваций на рынок труда

Показатель	**XX в.**	**XXI в.**	**XXII в.**
Технологическая инновация	Автоматизация	Роботизация, 3D-технологии	Искусственный интеллект
Рынок труда	Сокращение профессий с опасными и вредными условиями труда	Падение спроса на исполнителей рутинных работ	Падение спроса на менеджеров?

Простейшая классификация роботов показывает, что робототехника применяется практически во всех сферах деятельности [1, с.13-14]:



Сейчас в робототехнике быстро развиваются шесть направлений: Роевая робототехника; Модульная робототехника; Облачная робототехника; Антропоморфная робототехника; Промышленная робототехника и Сервисная робототехника. Поэтому

школьникам необходимо преподавать образовательную робототехнику. Так как в образовательную робототехнику входит четыре элемента: Робототехнические конструкторы, Программирование микроконтроллеров, Соревнования роботов, Конкурсы технических проектов, то для занятий можно выбирать любой из множества робототехнических конструкторов и платформ, чтобы использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для проведения занятий (см. табл. 2).

Таблица 2 – ориентировочное разделение конструкторов по возрастам

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
WeDo 2.0 ScratchDuino (Robbo) BT Стартовый набор (Fischertechnik) ROBOTIS DREAM (Applied robotics) Codey Rocky (Makeblock) HUNA-MRT Vex IQ VEX EDR УМКИ Robo Kids 1	LEGO Mindstorms Education EV3 TRIK TXT Интернет вещей (Fischertechnik) Airblock (Makeblock) Bioloid Premium (Applied robotics) ROBOTIS STEM (Applied robotics) ROBOTIS MINI (Applied robotics) TETRIX и MATRIX Arduino Uno Raspberry Pi HUNO (Robobuilder)	Raspberry Pi Arduino Leonardo UXA-90 (Robobuilder)

Многие производственные компании не только продают робототехническое оборудование, но и готовят методические и учебные материалы для реализации технологии STEM-образования и создают электронные образовательные ресурсы (см. табл. 3), учебные программы, онлайн-уроки, оценочные материалы и многое другое.

Таблица 3 – информационные ресурсы

Сайт	Адрес
Airblock	https://www.makeblock.com/steam-kits/airblock
Bioloid Premium	http://appliedrobotics.ru/?page_id=19
Codey Rocky	https://www.makeblock.com/steam-kits/codey-rocky
Fischertechnik	http://fischertechnik.ru
HUNA-MRT	http://hunarobo.ru/oborudovanie.html
LEGO Mindstorms	https://www.lego.com/ru-ru/mindstorms/
LEGO Mindstorms Education EV3	https://education.lego.com/ru-ru/product/mindstorms-ev3
Makeblock	http://www.makeblock.com
Raspberry Pi	http://raspberrypi.ru
Robo Kids	http://roboroboglobal.com/products/robokids1.html
Robobuilder	http://www.robobuilder.net
ROBOTIS DREAM	http://appliedrobotics.ru/?page_id=16
ROBOTIS MINI	http://appliedrobotics.ru/?page_id=32
ROBOTIS STEM	http://appliedrobotics.ru/?p=115
ScratchDuino	http://robbo.ru
TETRIX и MATRIX	http://www.int-edu.ru/content/roboty-tetrix-i-matrix
VEX EDR STEM labs	https://education.vex.com/eduvex/edr/stem-labs/

Vex IQ	https://www.vexrobotics.com/vexiq
Vex IQ Curriculum	https://www.vexrobotics.com/vexiq/education/educational-tools
ТРИК	http://www.trikset.com
УМКИ	http://umki.vinforika.ru

Все программы обучения робототехнике практико-ориентированные, независимо от формата организации дополнительного образования. Участие в соревнованиях (см. табл. 4) позволяет ребенку оценить уровень своей подготовки в робототехнике.

Таблица 4 – Форматы и регламенты соревнований

Соревнования	**Регламенты соревнований**
RoboCup (с 1993 года)	http://robocuprussiaopen.ru/about/
Кубок РТК (ЦНИИ РТК)	http://cup.rtc.ru
Олимпиада Национальной технологической инициативы (НТИ)	http://nti-contest.ru/profiles/
Всемирная олимпиада по робототехнике (WRO)	http://edurobots.ru/2018/11/wro
FIRST	http://edurobots.ru/2014/03/first-v-nauke-i-texnike/
Робофинист	https://robofinist.ru/
Робофест и другие	http://www.russianrobofest.ru

Для подготовки детей к жизни в роботизированном мире нужны педагоги, умеющие объяснить школьникам возможности робототехники. В выводах статьи [3, с.436] отмечалось, что применение электронных образовательных ресурсов является эффективным методом подготовки учителей в предметной области «Образовательная робототехника», которое позволяет получать теоретические знания в удобное время для обучающихся.

В заключении статьи [2, с.21] был сделан вывод о необходимости создания универсального Интернет-ресурса по образовательной робототехнике как для будущих учителей, так и для уже работающих педагогов с целью ознакомления обучающихся с опытом организации внешкольной деятельности и методиками преподавания робототехники.

В выводах статьи [4, с.21] подчеркивалось, что среда TRIK Studio является примером создания конкурентоспособного продукта для обучения робототехнике.

В школе № 258 в рамках концепции STEM (Science Technology Engineering Mathematics) разработана программа обучения образовательной робототехнике школьников 4-6 классов на базе робототехнического конструктора EV3. Для программирования роботов применяются: визуальная среда TRIK Studio и текстовый язык RobotC.

Для ***4-х*** классов разработана Рабочая программа внеурочной деятельности «Образовательная робототехника: TRIK Studio» (34 часа). Цель программы**:** создание условий для развития научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка путем изучения основ алгоритмизации и программирования в процессе изучения основ образовательной робототехники

Для ***5-6-х*** классов разработана Рабочая программа внеурочной деятельности «Образовательная робототехника: TRIK Studio и EV3» (68 часов). Цель программы**:** развитие научного стиля мышления; развитие навыков решения алгоритмических

задач; развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научно-техническому творчеству; формирование активной личности.

Литература

1. Никитина Т.В. Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества школьников: учебное пособие / Т.В. Никитина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 169 с.

2. Пустыльник П.Н. Анализ Интернет-ресурсов и электронных учебных курсов по образовательной робототехнике. – С.18-21 // Современное образование: традиции и инновации: научно-методический журнал – СПб.: Издательство: ООО «НИЦ АРТ». – 2018. – № 1. – 130 с.

3. Пустыльник П.Н. Подготовка учителей технологии в предметной области «Образовательная робототехника»: применение электронных образовательных ресурсов. – С.434-436 // Материалы XXIX Международной конференции «Современные информационные технологии в образовании» (Троицк-Москва, 26 июня 2018). – М.: Полиграфический центр Московского издательско-полиграфического колледжа, 2018. – 555 с.

4. Пустыльник П.Н. Совершенствование методологии обучения бакалавров технологического образования под влиянием развития образовательной робототехники // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2017. № 4 (181). – С.16-21.

Школьная библиотека как необходимое звено в системе дистанционного обучения в школе

Крылова Татьяна Анатольевна, заведующая библиотекой
ГБОУ школа №258;
Астапова Юлия Васильевна, педагог-библиотекарь
ГБОУ школа №258;

Использование инфозоны в работе школьной библиотеки

Переход к информационному обществу и увеличение роли информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности требует от школьных библиотек преобразований в различных направлениях своей работы. О такой необходимости говорится и в Федеральной программе развития образования, ФГОС, где отводится особое внимание воспитанию и формированию будущих успешных, активных, компьютерно-грамотных и информационно-культурных в целом участников информационного общества.

Очень важным в развитии образования становится предоставление со стороны школьных библиотек базы для электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Эта тенденция, соответствуя принципам непрерывности в образовании, предполагает гибкое обучение в информационной образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, а также общественное пространство, позволяющее взаимодействовать всем участникам образовательных отношений.

Таким образом, в работе библиотекаря акцент делается на использовании современных технологий работы с информацией, ее фокус смещается от книговыдачи в сторону создания в школе образовательной среды, способствующей приобщению к чтению. Основными характеристиками такой среды являются:

* информационная насыщенность;
* свободный доступ к информации;
* развивающее, воспитывающее образовательное пространство школы.

Пробуждение интереса к Чтению, Книге, Библиотеке обеспечивается регулярными, детально продуманными, адресными мероприятиями, которые организуются и проводятся в течение года с использованием дистанционных образовательных технологий.

Начиная с нового учебного года, мы решили использовать в организации библиотечных мероприятий информационную зону как способ привлечения учащихся к чтению, т.к. сегодня инфозоны в образовательных учреждениях используются не только для информирования, но и для решения широкого спектра педагогических задач, предусмотренных ФГОС.

Одним из таких мероприятий в нашей школе было проведение в октябре 2018 года «Международного месячника школьных библиотек».

1 октября в школьной инфозоне была запущена презентация, в которой рассказывалось о том, что это за праздник, в каких странах и как он отмечается. Таким образом, учащиеся познакомились с историей праздника и особенностями его проведения.

Для учащихся 5-6 классов был проведен конкурс рисунков «Библиотека будущего». Презентация, которая включала в себя рисунки и итоги конкурса, была представлена в инфозоне, что вызвало огромный интерес у учащихся. Ребята активно и очень эмоционально обсуждали результаты конкурса на переменах, а многие приходили в библиотеку, чтобы увидеть саму выставку рисунков своих товарищей.

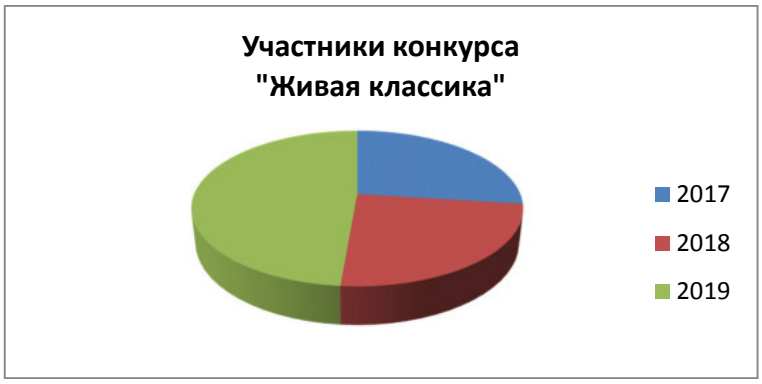
Для учащихся 7-8 классов в рамках данного месячника была проведена викторина «И это всё о книге». Вопросы и ответы викторины также были представлены в инфозоне, что дало возможность всем желающим проверить себя.

Учащимся 9-11 классов было предложено подготовить презентацию о писателях-юбилярах 2018 года. Презентацию на заданную тему очень сложно показать большинству учащихся школы в стандартных рамках урока, а инфозоны дают возможность всем участникам образовательного процесса познакомиться с работами своих одноклассников и узнать много полезной информации.

Заключительным этапом мероприятия для всех учащихся было проведение «Читающей перемены». На большой перемене в определенный день ребятам было предложено убрать сотовые телефоны, планшеты и читать книгу. Ученики обсуждали заинтересовавшие их книги с одноклассниками, делились впечатлениями. Появление в инфозоне фотографий читающих ребят вызвало неподдельный интерес у учащихся.

Кроме того, инфозона незаменима для привлечения массовой аудитории к участию в каких-либо конкурсах. Так, при проведении Недели «Живой классики 2019» очень активно использовался этот информационный ресурс. Видеоролик о Международном конкурсе чтецов прозаических произведений «Живая классика» сыграл огромную роль в привлечении детей к участию в этом конкурсе.

И если в 2017 г. в «Живой классике» участвовало 10 человек, в 2018 году 9 человек, то уже сейчас изъявили желание попробовать свои силы 18 учащихся с 5 по 11 класс, и мы надеемся, что это не окончательное число, ведь у ребят впереди еще больше месяца (регистрация на конкурс заканчивается только 25.01.2019 года).



Инфозоны, безусловно, незаменимы как источник информации, ведь это мультимедийное информационное табло, современная замена информационного стенда.

Бесспорно, в библиотечном обслуживании самым популярным и одним из базовых средств доведения информации для пользователей библиотеки является книжная выставка.

Книжная выставка – комплекс специально отобранных и систематизированных документов, расположенных таким образом, чтобы вызвать непроизвольное внимание читателя, заинтересовать его или удовлетворить существующий интерес или информационную потребность.

Но для того, чтобы заинтересоваться литературой, представленной на книжной выставке, необходимо как минимум прийти в библиотеку. А инфозоны помогают привлечь читателя, познакомить его с новинками художественной литературы или книгами на конкретную тему.

После того как в инфозоне (в октябре 2018 года) была представлена презентация о современных книгах для детей и подростков, заметно увеличилось число читателей библиотеки (особенно среди учащихся 5-х,6-х,7-х классов).

2018	количество учебных дней	количество посещений		книговыдача	
		всего	*в день (в среднем)*	*всего*	*в день (в среднем)*
сентябрь	25	670	27	946	38
октябрь	27	893	33	1222	45
ноябрь	22	972	44	1299	59

Таким образом, анализируя статистику посещений и книговыдачи в нашей библиотеке за первое полугодие 2018/2019 учебного года, мы пришли к выводу, что использование технологий дистанционного образования (в нашем случае инфозоны) значительно повышает интерес учащихся к чтению.

Благодаря современной форме подачи информации и разнообразию показываемых материалов, инфозона неизбежно привлекает внимание, размещенные в ней материалы не остаются незамеченными. Это способствует мотивации к дальнейшему самостоятельному поиску информации. Кроме того, обучающиеся могут активно включаться в подготовку информации о мероприятиях библиотеки, о личных достижениях, что ведет к формированию мотивации успеха. Инфозону можно рассматривать и как одно из эффективных средств нравственного воспитания и развития школьников.

В работе школьной библиотеки мы и в дальнейшем планируем продолжать начатую работу, а также совершенствовать и расширять формы дистанционных образовательных технологий для продвижения роли книги и чтения среди учащихся нашей школы.

Используемые источники

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О библиотечном деле» 29.12.1994 г. № 78-ФЗ;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей» от 01.06. 2012 г. № 761»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ №373 от 06.10.2009);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ №1897 от 17.12.2010);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ №413 от 17.05.2012);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Концепция развития школьных информационно–библиотечных центров (Приказ МОиН РФ №715 от 15.06.2016)

Проектная деятельность в рамках дистанционного обучения

Багаутдинова Екатерина Ивановна,
учитель истории и обществознания
ГБОУ школа №258

Проектная деятельность сегодня прочно вошла в систему образования. Проект дает возможность ребенку проявить инициативу, работать над тем, что ему интересно. Учащиеся самостоятельно определяют тему проекта, продумывают этапы работы, подбирают источники, необходимые для раскрытия темы и планирует результаты. Аудитория слушателей как правило, ограничивается рамками учащихся класса, школы.

С развитием дистанционного образования, можно расширить аудиторию не только слушателей, но и участников проекта. Привлекая новых участников из других школ, городов, в интернет пространстве, складывается круг единомышленников, готовых сотрудничать в работе над одной темой.

Создав свой образовательный ресурс, школа может разместить информацию о проекте и привлечь к работе всех желающих. Участие в вебинарах и конференциях, позволяет дополнительно проинформировать о проекте, над которым работает школа. Методической основой совместного проекта должен стать продуманный план работы, разработанные формы и виды деятельности, определить, что будет являться завершающим этапом, ведь все учащиеся захотят увидеть тот продукт, над которым они будут работать.

Для реализации проекта можно использовать различные виды и формы учебной деятельности. Самостоятельная и групповая работа над изучением основного и дополнительного материала, обмен накопленным материалом, разработка и представление презентаций, видеороликов, совместные видеоконференции, вебинары. Итогом может стать изданная печатная книга, фотоотчет, видеофильм и другое.

Дистанционная работа над проектом, позволяет сохранять комфортную психологическую обстановку для ребенка и в то же время позволяет почувствовать себя участником огромного сообщества единомышленников, готовых поделиться своими знаниями, интересными находками и открытиями.

Содержание

Педагогическое проектирование УМК дистанционного курса на платформе Moodle... 1

Образование WEB 2.0 – возможности и перспективы 6

Использование социальных сетевых сервисов при дистанционном обучении 10

Виртуальное пространство как зона риска..... 15

Методы и приёмы работы с учебным курсом «Механика жидкостей и газов» 17

Использование функциональных возможностей платформы Moodle и портала дистанционного обучения Санкт-Петербурга на уроках английского языка..... 20

Использование дистанционного обучения в процессе преподавания предмета «Физическая культура» 23

Электронные образовательные ресурсы в преподавании образовательной робототехники 25

Школьная библиотека как необходимое звено в системе дистанционного обучения в школе..... 29

Проектная деятельность в рамках дистанционного обучения 32

Возможность использования дистанционных образовательных технологий для системы общего и дополнительного образования

Материалы сборника публикуются в авторской редакции

Редколлегия:
Руководитель: Некрасова С.Б.
Составители: Александрова Н.В., Яшунькина А.С.
Технический редактор: Шибаева О.В.
Печать: Малкова А.В., Яшунькина А.С.

Контакты:
Индекс: 196650
Адрес: Санкт-Петербург, Колпино, ул. Павловская, д. 80 литера А
Телефон: (812) 417-34-30
Факс: (812) 417-34-32
E-mail: info@school258.ru
Web сайт школы: http://www.258spb.edusite.ru

ВЕРНО
Директор школы
«29» 12 2018 г.