

Положение
о модульной системе повышения квалификации
педагогических работников ОО в области дистанционного
образования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 258 с углубленным изучением физики и химии Колпинского района Санкт-Петербурга

в рамках реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по реализации конкурсного направления инновационной деятельности «Цифровая образовательная среда и электронное обучение в образовательной организации»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации и осуществления модульной системы повышения квалификации педагогических работников ОО в области дистанционного образования, реализуемой ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга и Государственным бюджетным образовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 258 с углубленным изучением физики и химии Колпинского района Санкт-Петербурга.

1.2 Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 20.07.2013 N 611 «Об утверждении Правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.08.2013г. № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2
- Распоряжением Комитета по образованию от 28.03.2016 N2907 «Об организации деятельности информационно-методических центров»;
- Уставом ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - ИМЦ) и иными локальными нормативными актами ИМЦ
- Уставом ГБОУ школа № 258 и иными локальными нормативными актами школы

1.3 Настоящее Положение содержит основные принципы и необходимые практические процедуры по организации модульной системы повышения квалификации.

- 1.4 Стратегические принципы, на которых основана модульная система повышения квалификации педагогических работников ОО в области дистанционного образования, представляют собой совокупность базовых идей, таких как:
- поступательность в формировании и обогащении профессиональной компетентности;
 - вертикальная и горизонтальная целостность ДПО;
 - интеграция учебной и практической деятельности;
 - самообразование в периоды между стадиями организованной учебной деятельности;
 - интеграция формальной, неформальной и информальной составляющих непрерывного образовательного процесса.
- 1.5 Модульная система повышения квалификации педагогических работников ОО в области дистанционного образования является элементом персонифицированной системы повышения квалификации.
- 1.6 Под персонифицированной системой повышения квалификации понимается личностно-ориентированная система повышения квалификации, направленная:
- на развитие профессиональной компетентности с учетом индивидуально-типологических особенностей, уровня сформированной профессиональной компетентности в области дистанционных образовательных технологий и имеющегося профессионально-педагогического опыта, образовательных запросов;
 - на удовлетворение профессиональных потребностей педагога, согласованных с потребностями образовательного учреждения, в котором он работает, а так же в целом с актуальными и перспективными потребностями системы образования, в том числе региональной.
- 1.7 Персонифицированная система повышения квалификации предполагает:
- самостоятельное конструирование слушателем индивидуального образовательного маршрута освоения модульной образовательной программы повышения квалификации (выбор учебных модулей, сроков и графика их освоения);
 - самостоятельный выбор прохождения индивидуального образовательного маршрута по освоению модульной образовательной программы повышения квалификации.
- 1.8 При разработке требований к содержанию, формам и условиям освоения учебного модулей в рамках персонифицированной системы повышения квалификации учитывается специфика обучения взрослых – опора на опыт осуществления профессиональной деятельности и на группу развивающихся потребностей в самообразовании, саморазвитии и самореализации.
- 1.9 Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации инновационной программы «Алгоритмическое и ресурсное обеспечение производства и трансляции учебного и методического знания в виртуальной среде в условиях образовательной организации» (подпрограмма дополнительного образования для педагогов школы №258 Санкт Петербурга и образовательных организаций России в области дистанционного обучения, современных образовательных методов и технологий преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий «Дистанционные межпредметные образовательные технологии в практике работы учителя – предметника»), которая призвана наполнить организованный процесс дистанционной сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования средств, информационных и коммуникационных технологий.
- 1.10 Механизм модулирования программы дополнительного образования педагогов ОО в области дистанционного обучения основывается на следующих принципах:

- разделение образовательной программы на модули в соответствии с логикой тематических элементов – содержания, законченного по полноте и достаточного для осуществления последующей практической учебной и профессиональной деятельности педагога;
- выделение в каждом модуле блоков теоретической, практической и контрольной деятельности, дифференцированных по уровню сложности, видам и формам деятельности (самостоятельная работа с информацией, дистанционная и т.п.);
- взаимосвязь блоков модуля в логике вариативных целей персонального освоения образовательного модуля.

1.11 Содержание подпрограммы «Дистанционные межпредметные образовательные технологии в практике работы учителя – предметника» учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными актами Российской Федерации.

1.12 К освоению дополнительной профессиональной программы «Дистанционные межпредметные образовательные технологии в практике работы учителя – предметника» допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.13 ИМЦ осуществляет защиту персональных данных поступающих на обучение и обучающегося, применяя все необходимые организационные и технические меры.

2. Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы

2.1 Дополнительная профессиональная программа «Дистанционные межпредметные образовательные технологии в практике работы учителя – предметника» реализуется в дистанционной и очно-дистанционной форме.

2.2 Дополнительная профессиональная программа «Дистанционные межпредметные образовательные технологии в практике работы учителя – предметника» может осваиваться в форме стажировки.

2.3 Возможно применение сетевой формы реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Порядок реализации программы в сетевой форме регламентируется отдельным локальным нормативным актом.

2.4 Срок освоения программы – от 2-х до 8 недель.

3. Организация образовательного процесса

3.1 Дополнительная профессиональная программа «Дистанционные межпредметные образовательные технологии в практике работы учителя – предметника» размещена на сайте проекта ГПРО ГБОУ школа № 258

3.2 Доступ к материалам программы осуществляется на основании заявки обучающегося и договора о сетевом взаимодействии с ОО.

3.3 ГБОУ школа № 258 предоставляет логин и пароль для доступа к материалам курса, осуществляет организационное и методическое сопровождение слушателей.

3.4 Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) может быть реализована полностью или частично в форме

стажировки. Стажировка осуществляется в целях закрепления теоретических знаний и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования.

3.5 Содержание стажировки определяется ИМЦ совместно с ГБОУ школа № 258 с учетом предложений образовательных учреждений, направляющих специалистов на стажировку.

3.6 Сроки стажировки определяются исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

3.7 Стажировка может носить индивидуальный или групповой характер и предусматривать такие виды деятельности как:

- изучение возможностей дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности;

- работу с методической, нормативной и другой документацией

3.8 По результатам успешной итоговой аттестации, издается приказ об отчислении и выдаче обучающимся (слушателям) документов о квалификации (далее - документы)

- удостоверений о повышении квалификации (в случае успешного прохождения программы повышения квалификации), образцы которых самостоятельно устанавливаются ИМЦ.

3.9 Образцы документов о квалификации утверждаются приказом директора ИМЦ.

3.10 Бланки документов о квалификации являются защищенной от подделок полиграфической продукцией, изготавливаются в соответствии с Техническими требованиями и условиями изготовления защищенной полиграфической продукции.

4. Организация работы персонала имц, обеспечивающего реализацию программ повышения квалификации

4.1 Реализацию дополнительных профессиональных программ обеспечивает преподавательский состав из числа специалистов других организаций и учреждений, привлекаемых к работе на ином законном основании.

4.2 Работа преподавателя может включать: проведение стажировки, очных и дистанционных консультаций, учебно-методическую работу (разработку методических материалов), организационно-методическую работу (сопровождение программы, зачисление на курс).