

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE И ПОРТАЛА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ЯШУНЬКИНА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 258 с углубленным изучением физики и химии Колпинского района Санкт – Петербурга

USING OF THE MOODLE PLATFORM'S FUNCTIONS AND THE DISTANCE LEARNING PORTAL OF SAINT PETERSBURG AT THE ENGLISH LESSONS

***Аннотация:** Целью написания статьи является обобщение частного опыта преподавания учителя иностранного языка, полученного в результате использования на уроках английского языка в старшей школе ресурсов, предоставляемых порталом дистанционного обучения (ДО 2) в Санкт-Петербурге и курса он-лайн обучения «My educational route», размещённого на платформе MOODLE.*

***Abstract:** This paper presents the summarizing of the using distance learning portal (DO 2) in Saint Petersburg and the online course “My educational route” which is located on the MOODLE platform in high school.*

***Ключевые слова:** английский язык, ЕГЭ, дистанционное обучение, платформа Moodle, сотрудничество на расстоянии.*

***Keywords:** the English language, state exam, distance learning, Moodle platform distance cooperation.*

Современные требования к выпускнику школы изменились уже давно. Общество, в лице образовательного учреждения, постоянно напоминает о том, что успешная социальная интеграция выпускников во взрослую жизнь, его комфортное существование в постоянно нестабильном мире напрямую зависит от их инициативности, самостоятельности, компетентности, мобильности и предприимчивости. Не является секретом и то, что саморазвитие и самообразование наиболее эффективно, чем принудительное обучение, поэтому изменение позиции и роли учителя в таком традиционном деле как передача знаний новому поколению, это вопрос давно решённый.

Современный учитель, организуя деятельность учащихся в процессе обучения, сегодня делает акцент не на знания, а на передачу способов работы со знанием как таковым и постоянно ставит ученика в активную позицию по самостоятельному добыванию и усвоению информации. Только таким способом на выходе из образовательного учреждения мы получим выпускника, умеющего ставить реальные цели, и осмыслено реализовывать их.

В отношении обучения иностранному языку, итоговый результат здесь представляет собой наличие или отсутствие у ученика межкультурной коммуникативной компетентности, а качественным показателем этого результата являться уровень усвоения устной и письменной речи. Свои умения ученик может показать на ЕГЭ по английскому языку, поэтому у любого учителя, работающего в выпускных классах, возникает вопрос, как организовать взаимодействие с учащимися таким образом, чтобы результат был оптимальным, а процесс подготовки к ЕГЭ - эффективным. Ведь не секрет, что старшеклассники зачастую после школы идут на дополнительные занятия, подготовительные курсы и не имеют возможности задерживаться после уроков.

ЕГЭ по английскому является экзаменом по выбору, поэтому учащиеся, которые выбирают этот предмет или уже имеют хорошую языковую базу, или планируют дальнейшее изучение предмета в ВУЗе, поэтому они нацелены на работу на максимально высоком уровне и стремятся охватывать всё разнообразие языкового спектра. Порой, учебная программа по иностранному языку не включает в себя то, что действительно необходимо для качественной подготовки к экзамену. К сожалению, в современном УМК, который используется в большинстве школ города, совсем мало времени уделяется устной практике, а ученику на экзамене предлагается выполнить задания из раздела «Говорение», поэтому, и возникают такие вопросы: что делать, когда нет возможности заниматься дополнительно и как подготовить учащихся к устной и письменной частям экзамена, чтобы они могли набрать максимальное число баллов? К проблеме дефицита времени можно добавить и отсутствие финансов (не все могут себе позволить заниматься с репетитором), и организационные трудности (во многих школах нет факультативов по подготовке к экзамену).

Будучи практикующим учителем в старшей школе, мне часто приходится сталкиваться со всеми этими вопросами, поэтому моим решением стало - создание курса по подготовке к сдаче ЕГЭ качественного, доступного, интересного, бесплатного, а, самое главное, который смог бы развить у учащихся практические навыки решения коммуникативных задач, проверяемые на экзамене. ЕГЭ без репетитора («My educational route») - эта виртуальная обучающая среда в поддержку основного школьного образования, размещённая на платформе MOODLE.

Выбор системы обучения не случаен. Дистанционная учебная платформа MOODLE является сегодня самой популярной системой в мире виртуальной средой обучения, а Портал ДО-2 в Санкт-Петербурге - это современный способ поддержки образовательных учреждений города активно и успешно использующих в целях повышения качества образования электронное обучение.

Преимуществом данного учебного портала являются отсутствие любой рекламы, отвлекающей от обучения. Перечень модулей, доступных для юзеров (учителей, учеников), настолько разнообразен, что позволяет сделать процесс совместной работы на курсе интересным, увлекательным и качественным. И

ещё нужно выделить один значимый аспект работы с курсом – это возможность использования обратной связи.

Учащиеся могут общаться с преподавателем и друг с другом не только оф-лайн, но и с помощью элемента ВВВ. Ресурс общения оф-лайн работает круглосуточно и ученик в любое время может задать свой вопрос преподавателю. Более того, он точно знает, что обязательно получит на него ответ, как только учитель будет на портале.

Наша совместная работа в режиме «учитель-ученик» в рамках обучения на курсе «My educational route» начинается с прохождения учащимися входного тестирования. Целью его является определение уровня информированности учащихся о структуре экзамена, и степени совпадения ожиданий и возможностей двух сторон (пользователей и разработчиков курсов). Теоретические знания о структуре экзамена и понимание того, что необходимо выполнить – это уже основа для успешного обучения.

В структуру курса входит пять разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» и «Говорение». Это те разделы экзамена, с которыми сталкивается каждый участник, сдающий ЕГЭ. Каждый раздел содержит теоретический материал и практическую часть. Также, в водном модуле размещена информация по кодификатору и спецификации экзамена.

Портал ДО2 и платформа MOODLE предлагают мне, как разработчику курса, широкий выбор интерактивных элементов (форумы, чаты, задания, занятия, тесты, семинары), с помощью которых можно либо проверить уровень знаний учащихся, либо вовлечь их во взаимодействие как друг с другом, так и с со мной, как с учителем.

Результатом нашего взаимодействия стала, проведенная в октябре тестовая работа из раздела «Reading», в которой учащимся было предложено выполнить три задания (за основу была взята демоверсия экзамена по английскому языку, подготовленная ФИПИ). И хотя учащиеся работали в режиме ограниченного времени, с тестом справились все. Анализируя «промежуточные результаты», можно сделать некоторые выводы. Даже за короткий промежуток времени работы с курсом «My educational route» удалось добиться снижения количества ошибок, допускаемых учащимися в практических заданиях, и увеличения числа правильно выполненных тестовых заданий, а это значит, что уже целесообразно переходить к изучению следующего раздела курса.

В заключение хочется сделать небольшой вывод. Об эффективности и качестве подготовке к ЕГЭ в данном формате можно будет судить после сдачи экзамена, но мы все вместе стремимся к успеху и верим в него.

Используемые источники:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>
2. <https://docviewer.yandex.ru/> Презентация Яшунькина А.С.