



«Диагностические материалы по
оценке результатов обучения с
использованием дистанционных
образовательных технологий»

Василик Л.И.
учитель математики ГБОУ школы 258
Колпинского района Санкт-Петербурга

Ваше имя и фамилия *

Запишите полное имя в именительном падеже

Чего Вы ожидаете от курса? *

- Одним из основных инструментов контроля знаний является тест.
- Он может быть использован как в качестве текущего, так и в качестве итогового контроля.

Оцените свои знания в области математики *

Низкий

Средний

Высокий

Other:

Какие простейшие виды неравенств для Вас являются наиболее сложными? *

Линейные

Квадратные

Иррациональные

Показательные

Логарифмические

Тригонометрические

Как часто Вы готовы заниматься математикой дополнительно? *

Оцените свою готовность к ЕГЭ по математике

Большое количество настроек, позволяет провести детальный контроль знаний, подготовить каждому учащемуся индивидуальный вариант теста

■ **Редактировать настройки**

■ Переопределение групп

■ Переопределение пользователей

⚙ Редактировать тест

🔍 Просмотр

▶ Результаты

■ Журнал событий

■ Резервное копирование

■ Восстановить

▶ Банк вопросов

▶ Управление курсом

▶ Переключиться к роли...

▶ Синхронизация

▶ Оценка

▶ Расположение

▶ Свойства вопроса

▶ Настройки просмотра ?

▶ Внешний вид

▶ Дополнительные ограничения на попытки

▶ Итоговый отзыв ?

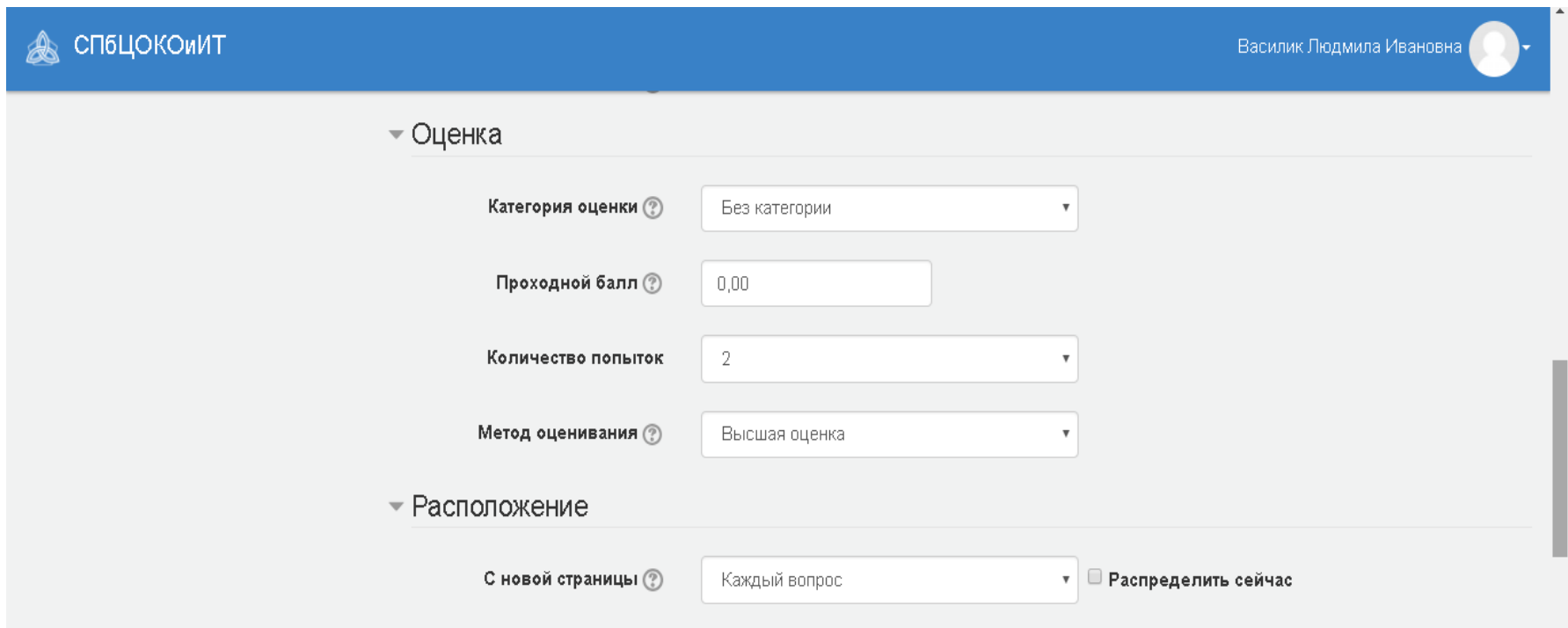
▶ Общие настройки модуля

▶ Ограничение доступа

▶ Компетенции

Функционал системы Moodle позволяет создавать

- тесты с несколькими попытками
- количество попыток может быть установлено учителем
- за каждую попытку могут начисляться штрафы



СПбЦОКОиИТ

Василик Людмила Ивановна

▼ Оценка

Категория оценки ? Без категории ▼

Проходной балл ? 0,00

Количество попыток 2 ▼

Метод оценивания ? Высшая оценка ▼

▼ Расположение

С новой страницы ? Каждый вопрос ▼ Распределить сейчас

- Каждая попытка оценивается автоматически, за исключением вопросов «эссе»
- оценка записывается в журнал, тем самым сокращая временные затраты на проверку

Имя	стем неравенств ...	Метод интервалов	Задание на урок №5
зев Руслан	-	10,00	100,00
ексеева Евгения	-	9,67	50,00
онихин Никита	-	-	50,00
резина Мария	-	8,33	100,00
гданов Антон	-	-	-
рисов Даниил	-	-	50,00
мляков Никита	-	9,00	100,00
атова Антонина	-	9,00	-
листратова а	-	-	-
ртовых Ирина	-	10,00	100,00
Общее среднее	-	8,57	88,00

вопросы могут перемешиваться
варианты ответов также могут перемешиваться
можно задать ограничение по времени
нет привязки к месту проведения

▼ Расположение

С новой страницы ?

Показать больше ...

▼ Свойства вопроса

Случайный порядок ответов ?

Режим поведения вопросов ?

Разрешить повторный ответ в попытке* ?

Каждая попытка основывается на предыдущей* ?

Каждый вопрос

Никогда, все вопросы на одной странице

Каждый вопрос

Каждые 2 вопроса(ов)

Каждые 3 вопроса(ов)

Каждые 4 вопроса(ов)

Каждые 5 вопроса(ов)

Каждые 6 вопроса(ов)

Каждые 7 вопроса(ов)

Каждые 8 вопроса(ов)

Каждые 9 вопроса(ов)

Каждые 10 вопроса(ов)

Каждые 11 вопроса(ов)

Каждые 12 вопроса(ов)

Каждые 13 вопроса(ов)

Каждые 14 вопроса(ов)

Каждые 15 вопроса(ов)

Каждые 16 вопроса(ов)

Каждые 17 вопроса(ов)

Каждые 18 вопроса(ов)

Каждые 19 вопроса(ов)

Распределить сейчас

Путь: p » span » span

Отображать описание / вступление на странице курса ?

▼ Синхронизация

Начало тестирования ? 10 Январь 2019 12 00 Включить

Окончание тестирования 30 Январь 2019 13 00 Включить

Ограничение времени ? 1 час. Включить

При истечении времени ? Попытки должны быть отправлены до ис

Льготный период отправки. ?

Открытые попытки отправляются автоматически

В льготный период разрешить отправку, не изменяя никаких ответов

Попытки должны быть отправлены до истечения времени, иначе они не учитываются

► Оценка

Элемент курса «Тест» позволяет преподавателю создавать тесты, состоящие из вопросов разных типов.

Вопрос **5**
Пока нет ответа
Балл: 2,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Продолжите фразу так, чтобы высказывание было верным.
Для области допустимых значений логарифмического неравенства с переменным основанием необходимо поставить условия:

Выберите один или несколько ответов:

- а. основание логарифма положительно и не равно 1
- б. число при логарифме неотрицательно
- с. основание логарифма положительно
- д. число при логарифме положительно

Вопрос **6**
Пока нет ответа
Балл: 2,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Продолжите фразу так, чтобы высказывание было верным:
При решении логарифмического неравенства с переменным основанием необходимо рассмотреть 2 случая:

Выберите один или несколько ответов:

- а. основание логарифма положительно, но меньше 1
- б. основание логарифма больше 1
- с. основание логарифма положительно
- д. основание логарифма не меньше 0

Множественный выбор

Верно/неверно

Вопрос 1

Пока нет
ответа

Балл: 1,00

Отметить
вопрос

Редактировать
вопрос

Определи верно или неверно данное утверждение $\log_{\pi} 2 < \log_{\pi} 3$

Выберите один ответ:

- Верно
 Неверно

На соответствие

Вопрос 8

Пока нет
ответа

Балл: 1,00

Отметить
вопрос

Редактировать
вопрос

Составьте план решения логарифмического неравенства $\log_{x+3}(3-x) \leq 2$ с использованием способа замены функций

шаг №3 Выберите...

шаг №6 Выберите...

шаг №4 Выберите...

шаг №1 Выберите...

шаг №5 Выберите...

шаг №2 Выберите...

Числовой ответ

Вопрос **9**

Пока нет
ответа

Балл: 1,00

Отметить
вопрос

Решите уравнение $3 \cdot 16^x + 2 \cdot 81^x = 5 \cdot 36^x$ в тетради и запишите его корни через точку с запятой, **без** пробелов. Дроби десятичные.

Ответ:

Короткий ответ

Вопрос **7**

Пока нет
ответа

Балл: 1,00

Отметить
вопрос

Редактировать
вопрос

Запишите название основного метода при решении **дробно-рациональных неравенств**

Ответ:

Эссе

Вопрос **12**

Ответ сохранен

Балл: 1,00

Отметить
вопрос

Редактировать
вопрос

Какая часть книги о показательных неравенствах с модулем оказалась для Вас самой сложной?

Запишите свой ответ в поле ответов.

Задайте вопрос учителю по изученной теме

Задайте вопрос одноклассникам по пройденному тесту

Запишите свои вопросы в поле ответов.

Абзац **B** *I* [буллиты] [нумерованные] [ссылка] [удалить] [вставить] [картинка] [видео]

Самой сложной оказалась....

Вопрос учителю:

Вопрос одноклассникам:

Путь: p

Эссе может быть использовано в качестве рефлексии в конце теста.

Выбор пропущенных слов

Вложенные ответы

Перетаскивание в текст

Вопрос **5**

Пока нет
ответа

Балл: 1,00

Отметить
вопрос



Редактировать
вопрос

Вставьте пропуск

Если $x < -0,5$, то решением неравенства $\frac{|6 - 2x| + |2x + 1|}{x} > 3$ является промежуток

Вопрос **6**

Пока нет
ответа

Балл: 1,00

Отметить
вопрос



Редактировать
вопрос

Вставьте пропуск

Если $-0,5 \leq x \leq 3$, то решением неравенства $\frac{|6 - 2x| + |2x + 1|}{x} > 3$ является промежуток

$2+2=?$ Вычисляемый

Короткий ответ

$\begin{matrix} - \\ - \\ - \end{matrix}$ Множественный

выбор

$2+2$
 $\begin{matrix} - \\ - \\ - \\ - \end{matrix}$ Множественный
Вычисляемый

$\begin{matrix} - \\ - \\ - \\ - \end{matrix}$ На соответствие

\updownarrow Перетаскивание в

текст

\updownarrow Перетаскивание

маркеров

$+$ Перетащить на
изображение

$2+2$
 $\$$ Простой
Вычисляемый

$\begin{matrix} ? \\ ? \\ ? \end{matrix}$ Случайный вопрос на
соответствие

12
 Числовой ответ

Эссе

ДРУГИЕ

Описание

Глоссарий

Задание

Интерактивный контент

Лекция

Опрос

Пакет SCORM

Рабочая тетрадь

Семинар

Тест

Форум

Чат

Модуль опроса позволяет учителям создавать опрос, в том числе опрос с множественным выбором.

Модуль «Опрос» позволяет преподавателю задать единственный вопрос и предложить широкий выбор возможных ответов. Результаты опроса могут быть опубликованы после ответов студентов, после определенной даты, или не показаны вообще. Результаты могут быть опубликованы с именами студентов или анонимно.

Опросы могут быть использованы:

- в качестве быстрого голосования для выбора темы
- для быстрой проверки понимания
- для содействия студенту в принятии решений. Например

Добавить Отмена

Задание

Задания повышенного уровня сложности к уроку №3

Решите неравенства:

1) $\log_{123}(4x - x^2) \cdot \log_{\frac{x+1}{2x}} 123 \leq \log_{\frac{1}{2} + \frac{1}{2x}}(1 + 2x - x^2)$

2) $\log_{x-3}(x-1) \cdot \log_{2x+3}(x-3) \geq 0$

3) $2\log_{(x^2-4x+5)^2}(4x^2+1) \leq \log_{x^2-4x+5}(3x^2+4x+1)$

Нажмите на кнопку "добавить ответ на задание" и в появившемся поле прикрепите файл с решением. Возможен текстовый файл в формате doc или графический файл в формате jpg или png. Объем не более 500 Кбайт.

Ученики могут создать электронный файл и загрузить его на сайт

При работе с курсом возможны задания с подсказками и ответами для самоконтроля учащихся.

Попробуйте решить неравенства с использованием изученных приемов.

Задание №1.

Решите неравенство $\log_{x^2-1}(2x^2 + 3x + 1) \leq 1$ **двумя** способами.

Сравните полученные ответы.

Если ответы различны, поищите **ошибки!**

Сравните свой ответ с правильным: $[-2; -\sqrt{2}) \cup (1; \sqrt{2})$

Задание №2

Какой способ решения неравенств с переменным основанием Вам показался проще?

Решите неравенства, используя один из приемов:

а) $\log_{6x^2-x-1}(2x^2 - 5x + 3) \geq 0$;

б) $\log_{\frac{3x-4}{x+1}}(2x^2 - 3x) \geq \log_{\frac{3x-4}{x+1}}(17x - 20 - 3x^2)$

Проверьте полученные ответы:

а) $[-\infty; -0,5) \cup (0,5; 2/3) \cup [2; +\infty)$

б) $(2,5; 4) \cup [2; 3]$

Курс заканчивается контрольной работой, которая может быть представлена также с помощью ресурса задание.

Контрольное задание

Перед Вами файл с контрольным заданием за весь курс. Постарайтесь выполнить его полностью. Решение пришлите прикрепленным файлом. **Удачи!**

Нажмите на кнопку "добавить ответ на задание" и в появившемся поле прикрепите файл с решением. Возможен текстовый файл в формате doc или графический файл в формате jpg или png. Объем не более 500 Кбайт.

 Контрольное задание.pdf

Статус	Оценка	Редактировать	Последнее изменение (ответ)	Ответ в виде файла	Последнее изменение (оценка)	Отзыв в виде комментария	Аннотировани PDF
Нет ответа на задание	Оценка	Редактировать	-		-		
Нет ответа на	Оценка	Редактировать	-		-		

Развивающая функция проверки выявляет умения распоряжаться своими знаниями и умениями. Наиболее полно она проявляется при выполнении учащимися творческих заданий, докладов, обобщений и выводов.

